

## „A bölcs tanítás az élet forrása”

(Példabeszédek 13, 14)

### Tisztelt Érdeklődő!

Szeretnénk figyelmébe ajánlani a Baptista Szeretetszolgálat oktatási tevékenységével kapcsolatos legaktuálisabb híreket, információkat.

2025  
BAPTINFO - FEBRUÁR

## Lelki iránytű az iskolában – az iskolalelkészek szerepe az diákok életében



A Baptista Szeretetszolgálat fenntartásában működő oktatási intézmények egyik különlegessége az iskolalelkészek jelenléte. Szenczy Sándor, a Szeretetszolgálat alapítója kiemelt figyelmet fordított az iskolák lelki és erkölcsi nevelésére, amelyhez szilárd alapot biztosít az iskolalelkészi szolgálat azáltal, hogy lelki támogatást, erkölcsi iránymutatást és közösségi megerősítést nyújt a diákok és pedagógusok számára a mindennapokban. Az iskolalelkészek munkáját meghatározza az adott iskola története, körülményei, miközben a diák-szülő-tanár kapcsolati háló szerves részét képezik. Ők nem pszichológusok, nem fejlesztőpedagógusok vagy szociális munkások, mégis egyfajta lelki iránytűként segítik elsősorban a diákokat. Révész Szilviával, a Baptista Szeretetszolgálat hitéleti főigazgatójával beszélgettünk arról, hogy kik az iskolalelkészek, és mit is jelent valójában az, hogy vezetnek és szervezik az iskola hitéletét?

### ***Bár rendkívül komplex kérdés, hogyan tudnád összefoglalni az iskolalelkészek feladatait?***

Ők az iskolák hitéletének az alakítói. Az iskolalelkészek tulajdonképpen az iskolák lelkipásztorai, akik túl azon, hogy az iskolai áhitatokat tartják, vagy ünnepélyeket, istentiszteleteket szerveznek, ott vannak az iskola hétköznapijában, aktívan kapcsolódnak a diákokhoz, a családokhoz, a pedagógus kollégákhoz, a dolgozókhöz. Így a mindennapi élethelyzetekben, ha bármilyen lelki segítségre van szükség, ők elérhetőek, és Isten jelenlétét tudják becsatornázni az iskola életébe.



Ugyanakkor ők lehetnek a kapcsolat a környéken lévő baptista gyülekezetekkel, missziókkal is.

A Szeretetszolgálat munkájában mindig fontos szempont volt a misszió. Erre utal a „Hittel és szakértelemmel” jelmondat is. Így a baptista iskolák átvételét követően hamar megfogalmazódott, hogy az iskolákban is meg kell szerveznünk a hitéleti munkát. A második tanévtől 13 vagy 14 iskolalelkészt állítottunk szolgálatba, hogy egyrészt a bibliismeret tantárgy bevezetésében, másrészt az iskolák hitéletének az alakításában ott legyenek, jelen legyenek, és felépítsék azt a missziót, amit a Szeretetszolgálat megálmodott.

### **Kik lehetnek iskolalelkészek?**

Olyan újjászületett baptista emberek, akiknek van teológiai, lelkeségi végzettsége, és van Istentől egy hívása is erre, azaz fontos számukra az iskolamisszió, a fiatalokhoz, diákokhoz való kapcsolódás és a tanárokkal való kapcsolat. Az iskolalelkészek delegálását a Magyarországi Baptista Egyház és a Szeretetszolgálat közösen végzi.



## **Lelki irányítú az iskolában – az iskolalelkészek szerepe az diákok életében (folyt.)**

## **Lelki irányítú az iskolában – az iskolalelkészek szerepe az diákok életében (folyt.)**



***Különleges kihívás olyan fiataloknak beszélni Istenről, akik számára a hit és vallás nem feltétlenül része sem a neveletésüknek, sem a kulturális közegüknek. Nem lehet csupán hagyományokra támaszkodni, mert ez önmagában nem ad választ egy Istentől távol élő ember számára. A kamaszok ebben különösen éleslátóak: ha nincs hiteles és meggyőző válaszunk, azt azonnal felismerik. Mennyire fogadja el a mai fiatalság az iskolalelkészt?***

Módszertani szempontból teljesen más terep az általános iskola és a középiskola, ahogy pedagógusként is szembesül ezzel az ember. Más módon tudják az evangéliumot képviselni az alsó tagozatos gyerekek felé, és egészen más mondjuk az iskolalelkész munkája a középiskolákban. Sok kedves történetet hallok a kollégáktól. Egy iskolalelkész az egyik szünetben a folyosón összefutott két kisgyerekekkel, amikor meglátták, az egyik felkiáltott: „Itt van az isten bácsi.” Ez a kis gyermeki történet sokszor eszembe jut, mert jól összefoglalja azt, ahogy egy gyerek látja az iskolalelkészt. Az iskolalelkészek az élő Istent képviselik, sokaknak ők az egyedüli kapcsolódás az Istenhez.

Úgy tapasztalom, hogy ha hiteles, őszinte, önazonos az iskolalelkész, akkor függetlenül az életkorától, vagy a háttérétől,



érdeklődésétől, miután megismerik a fiatalok, tudnak kapcsolódni hozzá. Csak a végzettsége, hivatala okán ma már senkinek nem lesz hosszútávon tekintélye.

***Megfogalmazhatjuk úgy, hogy az iskolalelkészek nem azonnali eredményekért dolgoznak, hanem azért szolgálnak, hogy a lelkekben valami történjen?***

Igen, mindenképpen. Ez a hosszabb távú hatás látszik abban is, ahogy arról mesélnék a kollégák, hogy sokszor középiskolás diákok két-három vagy több évvel az iskola befejezése után hívják fel az iskolalelkészt, amikor egy életkrízisbe kerülnek. Tavaly nyáron két kollégával is történt ilyen eset, amikor a volt diákok elmondták, hogy „most egy nehéz helyzetben vagyok, és a tanár úr volt az egyetlen, akit ismertem, mint hívő embert, ezért nincs más, akihez fordulhatnék.”

Olyan is volt, aki őszintén bevallotta, hogy „nem sok mindenre emlékszem az órából, mert amikor ott voltam, nem figyeltem, de most nem tudok mást hívni, és tudtam, hogy meghallgat”. Szóval ilyen módon hosszabb távon is hatása van annak a munkának és annak a szolgálatnak, amit a baptista iskolában a kollégák végeznek. Olyan ez, mint Isten minden más munkája is:

**Lelki irányítú az iskolában – az iskolalelkészek szerepe az diákok életében (folyt.)**

**Lelki irányítú az iskolában – az iskolalelkészek szerepe az diákok életében (folyt.)**

egy titok, amit az ember sose fog teljesen átlátni, megérteni, kiismerni, de újra és újra rácsodálkozhat, és óriási kiváltság, ha a részese lehet.

***A gyorsan változó digitális világban hogyan lehet naprakész a fiatalokkal foglalkozó lelkipásztor?***

Ez is személyiségfüggő, az iskolalelkész nyitottságán, igényességén is múlik, hogy mennyire követi a változásokat, keresi az új módszereket, lehetőségeket. Nagyon sok iskolalelkészünk egyben ifjúsági lelkész is, tehát a gyülekezeti munkájában is hasonló korosztályban szolgál. Az ő esetükben ez könnyebb, mert folyamatosan fiatalok között mozognak, és tudják azt, hogy le kell követniük a változásokat ahhoz, hogy minél akadálymentesebben kapcsolódhassanak a fiatalokhoz.

Az idősebb kollégák esetében pedig ez tudatos odafigyelést igényel. De azt hiszem, hogy ugyanúgy, ahogy pedagógusként, ha felmerül egy kérdés, amire az ember nem tudja a választ, akkor ha őszinte a diákjaival, és azt mondja, hogy „utánanézek”, vagy akár a diákokat is meghallgatja, akkor már ez is egy kapcsolódás lehet.

***És mi a helyzet a tanárokkal? Mennyire fogadják el és mennyire segítik őket az iskolalelkészeket?***



## Lelki irányítú az iskolában – az iskolalelkészek szerepe az diákok életében (folyt.)

Az iskolák alapvetően nyitottan fogadják az iskolalelkészeket, szívesen kapcsolódnak hozzájuk, és segítik a szolgálatukat. De az is természetes, ha egy-egy tantestületben van olyan kolléga is, akinek esetleg az egyházakkal korábban volt negatív tapasztalata, ezért elzárkózóbb és vannak előítéletei vagy félelmei amiatt, hogy az iskolában egy lelkész is mozgolódik.

### ***Milyen nehézségekkel találkozik az iskolalelkész?***

Vannak olyan iskolalelkészek, akiknek van mondjuk iskolai tapasztalata, vagy pedagógus vénája, ők az iskola közegéhez könnyebben kapcsolódnak. Mások, akik lehet, hogy nagyon jó lelkigondozók, lelkészek, de egy tanóra megtartása, vagy a fegyelmelés, az adminisztráció - azok a kihívások, amelyek egy iskolában a pedagógusnak természetesek - kihívást jelentenek.

Aztán az is egy tipikus nehézség, ha az iskolalelkész egyben gyülekezeti lelkész is, hogy hogyan priorizál, a kétféle felelősséget hogyan tudja összehangolni. Tudatos odafigyelést igényel az is, hogy az iskolalelkész a hitéleti munkát, az iskola hitéletét összehangolja az iskola egyéb feladataival, a közösségi élettel, és az iskolavezetéssel együtt megtalálja a legjobb időket, időpontokat, alkalmakat, vagy a diákokhoz legközelebb álló formákat, eszközöket. Aztán vannak olyan iskolalelkészek, akiknek a fegyelmelés

kihívás, mivel nincs pedagógus végzettségük, ebben nincs tapasztalatuk, nem tanulták, nincsenek hozzá eszközeik, ezeken a területeken kell fejlődjenek. És olyanok is vannak, akiknek magát a kapcsolódást is tanulni kell ebben az új közegben.

### ***Mit tud tenni az iskolalelkész, ha egy diák súlyos problémával keresi meg?***

Lelkigondozóként nagyon fontos, hogy meghallgassa, bátorítsa, imádkozzon érte, és szükség esetén a megfelelő helyre irányítsa, szakmai segítséget is kérjen. Van olyan baptista iskola, ahol az iskolalelkész, az iskolapszichológus és a szociális munkás egy teamben dolgozik, és folyamatosan egyeztet az osztályfőnökökkel is.

### ***Ki segít az iskolalelkésznek, ha gondja adódik a fiatalokkal és ez lelkileg megviseli őt?***

Az iskolalelkészekkel folyamatosan kapcsolatban vagyunk, hat-hetente tartunk online megbeszéléseket, ahol az iskolalelkészi közösség találkozik, ott is van arra lehetőség, hogy halljunk egymás munkájáról, nehézségeiről. Az iskolalelkészeknek is van lelkigondozója.

## Lelki irányítú az iskolában – az iskolalelkészek szerepe az diákok életében (folyt.)



A szeretetszolgálatnál pl. Hajnal Zoltán és Révész Lajos, de az egyházon belül is van egy mentori hálózat, onnan is tudnak segítséget kérni. Mivel minden iskolalelkész egy baptista gyülekezethez is tartozik, a gyülekezetében szintén tud lelki segítséget kérni.

*Az iskolalelkésziség különleges képességeket és komoly kitartást igényel. Ezzel együtt az lehet alkalmas, aki igazán kreatív tud lenni, aki megtalálja azokat a pontokat, ahol be tud hatolni a diákok lelkébe, hiszen a hitet nem lehet tanítani, elvárni, a megtérés személyes döntés. De adott értékeket elfogadni, megélni, közösségi szabályként tudomásul venni már lehetséges.*

*A baptista iskolák célja nemcsak a tudás átadása, hanem az egész ember formálása – és ebben az iskolalelkészek kulcsszerepet játszanak.*

*Füzesi Brigitta*

## Lelki irányítú az iskolában – az iskolalelkészek szerepe az diákok életében (folyt.)

## Az ország legjobb egyházi fenntartású gimnáziuma



A Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium az idei középiskolai rangsorban az előkelő 5. helyezést érte el, ezzel az ország legjobb egyházi fenntartású gimnáziuma lett.

A rangsorban az első tíz helyezett középiskola a következőképpen alakult:

1. Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium
2. ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium
3. Lovassy László Gimnázium (Veszprém)
4. Veres Péter Gimnázium (Békásmegyér)
5. **Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium**
6. Eötvös József Gimnázium (V. kerület)
7. ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium
8. Berzsényi Dániel Gimnázium
9. Illyés Gyula Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola (Budaörs)
10. Szent István Gimnázium



## Az ország legjobb egyházi fenntartású gimnáziuma (folyt.)



Az elért 5. helyezés kiemelkedő eredmény, amely tükrözi az iskola magas színvonalú oktatási tevékenységét és elkötelezettségét a minőségi nevelés iránt. 1974-ben indult el az országban elsőként a két tanítási nyelvű képzés magyar és orosz nyelven, és egészen 1987-ig a Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium volt az egyetlen kéttannyelvű iskola az országban. Az idegennyelven történő oktatás eredményessége és jelentősége az iskola életében kiemelkedő volt az elmúlt ötven évben, amelyet a kimagasló érettségi eredmények, az országos versenyeken elért remek helyezések és a sikeres nyelvvizsgák bizonyítanak.

Az ötödik hely egy évek óta tartó hatalmas csapatmunka eredménye, amelyhez hozzájárult a Baptista Szeretetszolgálat, mint fenntartó támogatása, az iskola vezetésének innovatív és szakmailag rendkívül magas szintű irányítása, valamint az itt tanító pedagógusok és valamennyi munkatárs elkötelezett és kitartó munkája. Emellett a diákok szorgalma, motiváltsága és a közönség támogató ereje is kulcsszerepet játszott ebben a sikerben.

A siker megünneplésére is sor került egy, az iskolában tartott fogadás keretében, ahol a fenntartó mellett az iskola valamennyi munkatársa részt vett.

A rangsor 5. helyezése büszkeséggel tölti el az iskola valamennyi diákját és tanárát, és ugyanakkor ez az eredmény inspiráló motivációt is ad ahhoz, hogy az iskolák közötti növekvő versenyben meg tudjuk tartani ezt a pozíciót.

Magyarországon jelenleg 564 gimnázium működik. Ebből a Mathias Corvinus Collegium (MCC) és az Oktatási Hivatal (OH) által elkészített és február közepén nyilvánosságra hozott középiskolai rangsor 400 intézményt listáz. A Kőrösi 5. helye minden szempontból kimagasló eredmény, azonban a négyszázas lista az alábbi tizenegy baptista fenntartású gimnáziumot is tartalmazza:



## Az ország legjobb egyházi fenntartású gimnáziuma (folyt.)



131	Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Gimnázium
287	Cserepka János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Sportiskola, Általános Iskola és Gimnázium
300	Budapest Baptista Gimnázium, Technikum és Sportiskola
312	Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma és Technikuma
339	ADDETUR Baptista Gimnázium, Technikum és Szakiskola
342	Kovács Pál Baptista Gimnázium
350	Szegedi Baptista Gimnázium és Technikum
361	Budapesti Innovatív Technikum, Gimnázium és Szakképző Iskola
374	Dr. Somogyi Imre Baptista Szakképző Iskola, Technikum, Általános iskola, Szakiskola és Gimnázium
376	VIK Vendéglátó, Turisztikai, Szépészeti Baptista Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium
388	Kövessi Erzsébet Baptista Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola

## Az ország legjobb egyházi fenntartású gimnáziuma (folyt.)

## Országos Bibliaismereti Verseny 2025.



A baptista középiskolák országos bibliaismereti versenye évente megrendezett esemény, amelynek célja a diákok bibliai ismereteinek elmélyítése és a keresztény értékek népszerűsítése. A versenyt először 2022-ben szervezték meg, és azóta hagyománnyá vált a baptista oktatási intézmények körében. Az idei megméretetésnek a Cserepka adott otthont Pécsen, ami azért is fontos szempont, mert a cserepkások sosem csak egyszerűen végrehajtják a feladatokat, hanem mindig tesznek bele legalább egy csavart is, hogy valóban élménydús és izgalmas legyen.

Így történt ez ezúttal is, hiszen nem csupán a biblia elméleti ismeretéről kellett a résztvevőknek tanúbizonyságot tenniük, hanem az Egyiptomból szabadulás és a pusztai vándorlás kihívásaihoz hasonló próbatételeken is át kellett esniük.

A versenyt a tavalyi évhez hasonlóan a velencei Zöldliget csapata nyerte, de az Addetur is megőrizte 2024-es helyezését. A harmadik helyet a kisújszállási NABOK Illésy versenyzői szerezték meg.

Bibliaismereti verseny

## „A sakk olyan, mint az élet – minden lépés számít.”



A fenti gondolat Garri Kaszparovtól, minden idők legfiatalabb sakkvilágbajnokától származik. A baptista oktatási intézményekben a sakk kiemelt szerepet játszik úgy a tehetséggondozás, mint a logikai készségek fejlesztése terén. Azonban csak azok a dolgok tudnak igazán elterjedni, amelyeket valamilyen személyes kötődés is inspirál.

Szenczy Sándor, a Baptista Szeretetszolgálat alapítója kiváló sakkozó volt, így a sakk az elsők között került be a baptista fenntartású iskolákban választható szakkörök, majd pedig a versenyek közé.

A nagyhalászi Csuha Antal Baptista Iskola az egyik fellekvára a kiválóan sakkozó fiataloknak, tehetséggondozásuk rendkívül magas szinten zajlik itt. Számos baptista iskola felismerte a sakk oktatásának pedagógiai előnyeit, így rendszeresen szerveznek sakkprogramokat, versenyeket több száz induló részvételével és különböző szakköröket, amelyeknek az a célja a szórakozás mellett, hogy fejlődjön a diákok problémamegoldó képessége és stratégiai gondolkodása.

A Dunántúli területen a Pannonhalmi Béla Baptista Iskola több mint tíz évvel ezelőtt meglépte azt, amit csak nagyon kevés oktatási intézmény tett meg azóta is az országban: az alsós osztályok-

ban heti egyszer kötelező tantárgyként tanítják a sakk-logikát. A sakk-logika a Nemzeti Alaptanterv része, és oktatásának célja, hogy a sakkjáték eszközén és a logika módszertanán keresztül fejlessze a logikus gondolkodást, a rövid és hosszú távú memóriát, a problémaérzékenységet, az elemzőképeséget és a fantáziát.

Ezeket a célkitűzéseket rengeteg játékos, ötletes és élvezhető feladaton keresztül, észrevétlenül sajátítják el a gyerekek, miközben természetesen kiválóan megtanulnak sakkozni is. A módszer alapja a Polgár Judit sakknagymester által kidolgozott **Sakpalota Program**. És talán nincs is jobb bizonyíték arra, hogy ez a módszer milyen kiválóan működik annál, mint amikor azt látjuk, hogy a szünetekben a gyerekek, ha csak tíz percre is, de odaülnek a táblák mellé, és folytatják az előző szünetben félbehagyott játszmákat.

Február folyamán elkezdődött egy közös gondolkodás, amelynek keretében a Pannonhalmi Béla Iskola nemcsak a többi baptista iskola érdeklődő tanárait hívta és látta vendégül egy bemutatóval egybekötött szakmai napra, hanem a diákokat is.

„A sakk olyan, mint az élet – minden lépés számít.” (folyt.)





A Sakk Műhely működését bemutató élménydús napot mindenki számára még különlegesebbé tette a találkozás Terbe Juliannával, aki a magyar sakkválogatott tagja, és aki szintén részt vett az eseményen.

A közös gondolkodás itt nem ért véget, hiszen a baptista intézmények célja, hogy a sakk ne csak egy szabadidős tevékenység legyen, hanem a tanulási folyamat szerves része valamennyi, a fenntartásukban működő iskolában.

A következő sakkal kapcsolatos jelentős esemény április 11-én lesz. Ez a nap a Szeretetszolgálat alapítójának születésnapja, és az idei évtől kezdődően ezen a napon kerül majd minden évben megrendezésre a Szenczy Sándor Sakkbajnokság.



**„A sakk olyan, mint az élet – minden lépés számít.” (folyt.)**



A **Baptista Pedagógiai Napok** egy évente megrendezett szakmai eseménysorozat, amelyet a magyarországi baptista oktatási intézmények szerveznek pedagógusok és oktatási szakemberek számára. A rendezvény célja a szakmai fejlődés, tapasztalatcsere és közösségépítés elősegítése, miközben a keresztény értékek és a baptista pedagógiai szemlélet is hangsúlyosan megjelennek.

A program általában több napon át tart, és különböző helyszíneken, elsősorban baptista fenntartású iskolákban, óvodákban és egyéb intézményekben zajlik. A rendezvény keretében szakmai előadások, workshopok, bemutató órák, kerekasztal-beszélgetések és innovatív pedagógiai módszereket bemutató foglalkozások várják a résztvevőket.

Az esemény lehetőséget nyújt arra, hogy az oktatók megismerjék a legújabb oktatási trendeket, módszertani eszközöket és jó gyakorlatokat, miközben egymást is inspirálják és támogatják.

A Baptista Pedagógiai Napok egyik kiemelt célja a hitéleti nevelés és a keresztény értékrend integrálása a modern pedagógiai módszerekbe. Emellett az esemény hozzájárul az oktatási minőség fejlesztéséhez és a baptista intézmények közötti együttműködés erősítéséhez.

## Generációs különbségek és új megközelítések



## Generációs különbségek és új megközelítések (folyt.)

A rendezvénysorozat utolsó állomásának a BSZ EJSZ Kölcsey Ferenc Általános Iskolája adott otthont. A generációk közötti különbség egy kiemelten fontos kérdés az oktatásban dolgozók számára.

Ezt a témát négy elismert szakember különböző szempontokból megközelítve mutatta be, lehetőséget és segítséget adva ezáltal a magas számban jelenlévő pedagógusok számára a mindennapi iskolai munka során jelentkező helyzetek megértéséhez, és a felmerülő problémák, konfliktusok megoldásához.

[Generációk – Baptista Pedagógiai Nap a Kölcseyben](#)

A **Baptista Tudományos és Ismeretterjesztő Konferencia (BATIK)** 2025. február 22-én tizenharmadik alkalommal került megrendezésre „**FELE/MÁS**” címmel. A rendezvény célja az volt, hogy megvizsgálja, mennyire biztosak ismereteink különböző területeken, és hogyan befolyásolja ez hívő életünket.

Az eseményen olyan témákról esett szó, amelyek valamennyiünk életében – legyen szó akár a magánéletünkről vagy a hivatásunkról -felmerülhetnek, felvetve számos kérdést és bizonytalanságot, amelyekre elismert szakemberek segítettek választ találni és irányt mutatni.

A Baptista Szeretetszolgálat fenntartásában működő oktatási intézmények pedagógusai között jelentős volt az érdeklődés az esemény iránt, amelyről bővebben az alábbi linken lehet olvasni:

[BATIK Konferencia](#)

## BATIK 13.

A baptista fenntartású oktatási intézményekben közel 12.000 fiatal tanul. Tanulmányaik során rengeteg sikert érnek el az iskolán kívül is, amelynek egyrésze tanulmányaikhoz, más része hobbiukhoz kapcsolódik. Rendkívül büszkék vagyunk rájuk, hiszen eredményeik olyan kitartást, erőfeszítést és alázatot tükröznek, amely mindannyiunk számára példaértékű.



**László Benjamin**, a Kovács Pál Baptista Gimnázium 9a osztályos tanulója megnyerte a Royal Winter Footgolf Cup 5. fordulóját junior kategóriában.

A Magyar Footgolf Szövetség Gáláján pedig megkapta a 2024-es bajnoki címért járó kupát és kitüntetést.

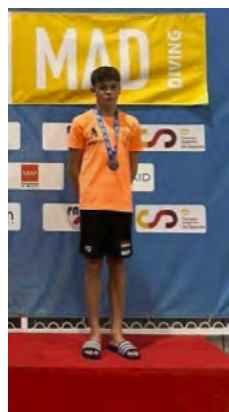
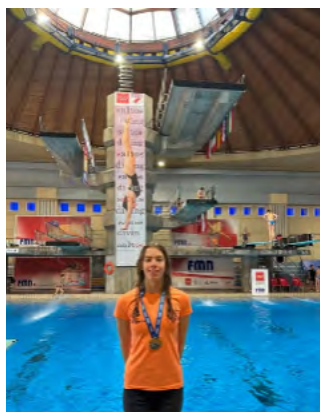
## Februári sikerek innen-onnan

## Februári sikerek innen-onnan (folyt.)



A kőrösi **Farkas Dorka** megnyerte a korosztályos Országos Rúdugró Bajnokságot (U20).

**Petrovics Léna**, a Kőrösi 9.b osztályos tanulója részt vett a rangos párizsi YAGP balett versenyen, valamint a Dance Open America online versenyen. Ez utóbbin ezüstérmet, valamint 3 amerikai nyári kurzust nyert. Léna emellett elnyerte a Talentum Hungaricum pályázat ösztöndíját is. November közepén az Opera Kis-csipke c. produkciójában Carabosse szerepe mellett az Orgona tündér szerepében is debütált. Jelenleg főszerepet táncol az Operaház KisHattyúk tava című darabjában.



Szintén a Kőrösibe járó testvérpár, **Szabó Anni (9B)** és **Szabó Péter (9knyB)** Madridban ismét sikeresen versenyeztek műugrásban: Peti toronyban aranyérmet szerzett, 3 méteren bronzérmes lett, Anni 1 méteren lett aranyérmes, 3 méteren ő is bronzérmes.

A velencei Zöldliget tanulója, **Péter Hanna (5b)** ezüstöt és aranyat is, az iskola maroknyi csapata (**Barki Bálint, Péter Hanna, Barta Luca, Szombathy Andris**) pedig arany érmet nyert a Budapest és Környéki Párbajtőr Diák Vívóversenyen.



## Februári sikerek innen-onnan (folyt.)



**„Bízd a múltadat Isten irgalmára, a jelent Isten szeretetére, a jövőt Isten gondviselésére!”**

(Szent Ágoston)