

## „A bölcs tanítás az élet forrása”

(Példabeszédek 13, 14)

### Tisztelt Érdeklődő!

Szeretnénk figyelmébe ajánlani a Baptista Szeretetszolgálat oktatási tevékenységével kapcsolatos legaktuálisabb híreket, információkat.

2025  
BAPTINFO - JANUÁR

## „A nevelés-oktatás sohasem egy lezárt vagy lezárható folyamat”



*Görömbei Zoltán csupa kerek évfordulót ünnepel az idén, hiszen 45 évvel ezelőtt szerezte meg első, pedagógus diplomáját, 35 éve dolgozik a Baptista Szeretetszolgálat fenntartásában működő törökszentmiklósi Kölcsey Ferenc Általános Iskolában, amelynek igazgatója és 10 éve mesterpedagógus. Az interjúra készülve több kollégát is megkérdeztem, hogy mi az a három dolog, ami vele kapcsolatban eszükbe jut? Gondolkodás nélkül, azonnal rávágták: egyenesség, szakmaiság, alázat. Így persze már érthető, hogy hogyan tudott annyi területen kiválóan megfelelni, amennyin eddigi, hihetetlenül gazdag életpályája során kipróbálta magát.*

Pedagógus pályafutásomat 1980-ban kezdtem, jelenlegi iskolámban 1990-től dolgozok. Első diplomámat 1980-ban tanító szakon/testnevelés-népművelés szakkollégiumon a sárospataki Comenius Tanítóképző Főiskolán, a másodikat 1987-ben népművelés szakon a szegedi Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán, a harmadikat 2013-ban mesterképzés keretében, tehetségfejlesztő tanár szakon az egri Eszterházy Károly Főiskolán szereztem. 2004-ben a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen elvégeztem a közoktatási vezető képzést, ezáltal pedagógus szakvizsgám is lett. Rendelkezem kézilabda és labdarúgás sportoktatói képzettséggel.

2015-től vagyok mesterpedagógus, köznevelési szakértőként 9 éven át vettem részt a pedagógusminősítésben és a pedagógiai-szakmai ellenőrzésben (tanfelügyeletben). 2015 óta szakta-



nácsadó is vagyok, tanítói tantárgygondozói és kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szakterületen.

Pályafutásom során a nevelő-oktató munka több területén is dolgoztam tanárként, illetve vezetőként: voltam napközis nevelő, osztálytanító, testnevelő tanár, osztályfőnök, diákönkormányzatot segítő pedagógus, testnevelés munkaközösség-vezető, igazgató-helyettes. Több éven keresztül voltam a Kölcsey Diáksport Egyesület elnöke, a Városi Diáksport Bizottság vezetője, a Megyei Diáksport Bizottság tagja. 16 éve látom el az igazgatói munkakörrel járó feladatokat.

***Mindezek alapján talán senki nem csodálkozik azon, hogy csupán átmenetileg volt egy kósza gondolat az, hogy nem tanár leszel.***

Gimnazista koromban felmerült, hogy gépészmérnöknek tanulok, matematika-fizika tagozatos osztályba jártam. Aztán mire a továbbtanulásra kellett jelentkezni, felerősödött bennem a humán tárgyak iránti erősebb elkötelezettség. Sárospatakon adott volt a helyi főiskola lehetősége, végül oda nyújtottam be a felvételi kérelmemet, így még 3 évig a testvéremmel és szüleim-

**„A nevelés-oktatás sohasem egy lezárt vagy lezárható folyamat”  
(folyt.)**

**„A nevelés-oktatás sohasem egy lezárt vagy lezárható folyamat”  
(folyt.)**

mel maradhattam. Családunkban egyébként édesanyám alsó tagozatos pedagógus volt, nyugdíjazásáig mindig 1-2. osztályban tanított, így – ha úgy tetszik - az ő példáját követtem. Gyakran beszélgettem vele, hogy mivel jár ez a hivatás, sok hasznos információt adott.

***Mire emlékszel legszívesebben a pályán eltöltött évekből?***

Testnevelő tanárként a rengeteg versenyre, kézilabda csapattal, atlétáimmal a városi, megyei és országos szinten elért kiemelkedő eredményekre, bajnoki címekre, dobogós helyezésekre. 2008-ban eredményeink elismeréseként atléta csapatunkkal tagjai voltunk a Magyar Diáksport Szövetség delegációjának a varsói Nemzetközi Gyermekeatlétikai Találkozón. Több nyári tábor (sátortábor, úszótábor, vízi vándortábor) megszervezésében, lebonyolításában vettem részt, melyek maradandó élményt jelentettek minden résztvevőnek. Örülök annak, hogy az iskolából kikerülve több volt kölcseys diák folytatta a versenyszerű sportolást és bízom abban, hogy sokan vitték magukkal felnőtt korukra is a mozgás igényét, szeretetét, mint az egészséges életmód egyik nélkülözhetetlen elemét.

Vezetőként a kollégáimmal együtt végzett eredményes és színvonalas közös munkának köszönhetően az elért iskolai címekre



gondolok nagyon jó szívvel: „Európai Tehetségpont”, háromszoros „Akkreditált Kiváló Tehetségpont”, kétszeres „Minősített Tehetséggondozó Műhely”, „Örökös Ökoiskola”, „Állatbarát Általános Iskola”, „Madárbarát Iskola”. Fenntartónk 2019-ben „Az év nevelőtestülete” díjjal ismerte el tevékenységünket.

**Volt olyan élményed a pályád során, amit fordulópontnak érezel?**

Több is volt, de ezek közül most csak kettőt emelek ki:

Az egyik jelentős fordulópont megítélésem szerint 2009-ben történt, amikor első ízben igazgatói megbízást kaptam. A tanári munkához képest egy teljesen más feladatkört és felelősséget jelentett. Több mint 500 gyermek neveléséért-oktatásáért, 60 felnőtt munkájának irányításáért, egy nagy hagyományokkal rendelkező intézmény színvonalas működtetéséért és egy jelentős vagyon megőrzéséért vállaltam felelősséget. Másfél évtized elteltével igazat adok annak a vezető kollégának, aki annak idején az idősebbek bölcsességével és sok év tapasztalatával azt mondta nekem: *„aki ezt nem csinálta, fogalma nincs, hogy mivel jár.”*

**„A nevelés-oktatás sohasem egy lezárt vagy lezárható folyamat”  
(folyt.)**

**„A nevelés-oktatás sohasem egy lezárt vagy lezárható folyamat”  
(folyt.)**

A másik fordulópontot az jelentette, amikor 2013-ban a Baptista Szeretetszolgálat átvette intézményünk fenntartását. A mindennapok része lett: másfajta irányítás, mindenre kiterjedő szakmai-módszertani támogatás, korrekt és szeretetteljes emberi kapcsolatok, segítőkész kollégák, kiegyensúlyozott finanszírozás. Új lehetőségeket kaptunk pedagógiai munkánk továbbfejlesztéséhez, mellyel úgy gondolom, jól éltünk. Ezt igazolja folyamatosan növekvő tanulói létszámunk, melynek eredményeképpen a következő tanév elején az iskola várhatóan 100%-os kihasználtsággal fog működni.

***Manapság sokszor szó esik a kiégésről. Veled ez egy pillanatra sem fordult elő az elmúlt 45 év alatt, és ez önmagában hatalmas siker. Hogyan lehet ezt elérni? Mi segít abban, hogy a hét-köznapiak során kreatív és motivált tudj maradni?***

Támogató családi háttér, együttműködő, segítőkész, nagy szakmai tudással rendelkező vezetőtársak és kollégák, elismerés a feletteseimtől és főleg az, hogy szeretem, amit csinálok. Számos továbbképzésen és szakmai konferencián vettem részt, az ott szerzett ismereteket igyekeztem alkalmazni mindennapi munkám során.

Ennyi év elteltével a vezetői és a szakmai tapasztalat, valamint az



**„A nevelés-oktatás sohasem egy lezárt vagy lezárható folyamat”  
(folyt.)**

innováció igénye kreatívvá teszi az embert. Megítélésem szerint mindig lehet tovább fejlődni, a nevelés-oktatás sohasem egy lezárt vagy lezárható folyamat. Ez nagyon erős motiváció.

***Melyek azok a kihívások, amelyek a legnagyobb nehézséget okozzák számodra az oktatás területén, illetve amelyekkel szertarted a tanároknak is meg kell küzdeniük?***

Nagyon sok időt és energiát vesz el a jogszabályok gyakori és jelentős változása, azok nyomon követése, betartása, továbbá ebből adódóan az iskolai szabályzatok folyamatos aktualizálása, a jogszabályoknak történő megfeleltetése.

Azt gondolom, hogy általában – ha nem is azonos mértékben -, valamennyiünkre igaz a nagy leterheltség, a tanításon túli egyéb foglalkozások, az osztályfőnöki teendők, a versenyeztetés, az egyéni felzárkóztatás, ebből adódóan a gyakran jelentkező időhiány. A kelleténél kevesebb időt tudunk fordítani a pihenésre, a regenerálódásra, a feltöltődésre, az önképzésre, pedig nagyon fontos lenne.

***40 fős tanári karral dolgozol. Hogyan tudod ezt a csapatot összetartani?***

Mindenki tudja a dolgát, igyekszem érthető és egyértelmű iránymutatást adni a kollégáknak. Sokat jelent, hogy számítha-

tok vezető-társaimra, az igazgató-helyettesekre és a munkaközösség-vezetőkre egyaránt. Úgy vélem határozott, de humánus és toleráns vezető vagyok. Munkatársaim fordulhatnak hozzám problémáikkal, ha tudok, segítek. Igyekszem személyes példával is motiválni őket, remélem többnyire sikerül. Töreksem arra, hogy közösségépítő programokat is szervezzünk nevelőinknek (képzések, kirándulások, közös névnapok). Úgy vélem, a kollégák többsége kötődik az iskolához, szeret itt dolgozni. Többek között ezt igazolja, hogy jelenleg 6 pedagógus és 2 technikai munkatárs nyugdíj mellett is vállalta a munkát.

***A közel fél évszázados tapasztalatoddal milyen tanácsokat adnál útravalóul egy pályakezdő pedagógusnak?***

Szeresse, amit csinál, folyamatosan képezze magát, tekintse a gyerekeket a tanítási-tanulási folyamatban egyenlő partnernek. Bátran szelektáljon a tananyagban, a lexikális tudás helyett a kompetenciák fejlesztését és azoknak a készségeknek, képességeknek kialakítását helyezze előtérbe, melyre az élethosszig tanulás során a gyerekeknek (később felnőtteknek) szükségük lesz. Törekedjen arra, hogy tanítványait differenciáltan, egyéni adottságaiknak megfelelően fejlessze. Segítse kibontakoztatni, ha tehetségesek valamiben. Kérdezzen bátran tapasztaltabb kollégáitól, biztos, hogy segíteni fognak.

**„A nevelés-oktatás sohasem egy lezárt vagy lezárható folyamat”  
(folyt.)**





***Feleséged szintén pedagógus, ennek ellenére gyermekeitek más pályát választottak.***

Családommal több mint 40 éve költöztünk Törökszentmiklóásra, feleséggel együtt pedagógusként helyezkedtünk el. Döntő volt, hogy szolgálati lakást is kaptunk. Az eltelt idő alatt megszerettem a várost, idővel saját lakást vettünk, hosszú távra terveztünk. Több barátom, sok ismerősöm van, a kollégákkal, a volt tanítványokkal és a szülőkkel szívesen beszélgetek. Bár itt telepedtünk le, azért a sárospataki gyökereimet nem felejttem, minden évben többször is hazalátogatok.

Lányom végzettségét tekintve faipari mérnök, fiam pedig közgazdász. Négy unokám van, a legnagyobb 15 éves, a legkisebb 4 éves. Mindig nagyon várom a találkozást velük és ez kölcsönös.

**„A nevelés-oktatás sohasem egy lezárt vagy lezárható folyamat”  
(folyt.)**

## **Középiskolai továbbtanulás**

2025. január 18-án lezajlottak az általános iskolából továbbtanuló diákok központi írásbeli felvételi vizsgái. Az országban több, mint 51 ezer, tanulmányait középiskolában folytatni kívánó diák írta meg a magyar és a matematika feladatlapokat, akik közül a legtöbben most tapasztalhatták meg életükben először, hogy milyen egy komoly vizsgahelyzet.

Ezzel azonban még nem ért véget a felvételi, hiszen számos fontos döntést kell meghozniuk a továbbtanulni vágyóknak és szüleiknek, szigorúan betartva az alábbi határidőket:



## Középiskolai továbbtanulás (folyt.)

- **2025. február 7.**  
Minden diák megtudja, hány pontot szerzett a központi írásbeli felvételin.
- **2025. február 20.**  
Eddig a napig továbbítják az általános iskolák a diákok tanulói és jelentkezési lapjait – ekkor történik meg maga a jelentkezés a középfokú iskolákba.
- **2025. március 3 - 20. között**  
Ekkor tartják a szóbeli meghallgatásokat a középiskolákban. Érdemes tájékozódni, mert nem minden iskola kér szóbeli felvételit.
- **2025. március 25–27. között**  
Ebben az időszakban lehet változtatni a megjelölt iskolák/tanulmányi területek sorrendjén.
- **2025. május 5.**  
A diákok, a szülők és az általános iskolák megkapják a felvételiéről vagy az elutasításról szóló határozatot a kiválasztott középiskoláktól.

- **2025. május 12 – augusztus 31.**  
Rendkívüli felvételi eljárást tartanak azokban az iskolákban, ahol a férőhelyek kevesebb mint 90 százalékát töltötték fel. Ekkor a jelentkezést már egyénileg kell intézni, közvetlenül a kiválasztott iskolában
- **2025. június 25–26.**  
Beiratkozás a középfokú iskolákba.

Valamennyi általános iskola az osztályfőnökökön keresztül részletes tájékoztatást és segítséget nyújt a felvételiző tanulók és szüleik számára.

## Középiskolai továbbtanulás (folyt.)

# Arany János Pedagógiai, Kulturális, Művészeti Díj

A magyar kultúra napja alkalmából tartott ünnepségen **Toldi Attila főigazgató**, a Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola vezetője vehette át a Kisújszállás Város Önkormányzata által 1998-ban alapított **Arany János Pedagógiai, Kulturális, Művészeti Díjat**, mellyel a kiemelkedő nevelő-oktató munkát végző pedagógusokat, a város kulturális életében jelentőset alkotó, valamint a város művészeti életének öregbítésében kiemelt munkát végzőket ismerik el.

A díjat Szűcs Tamás polgármester és F. Kovács Sándor országgyűlési képviselő nyújtotta át.

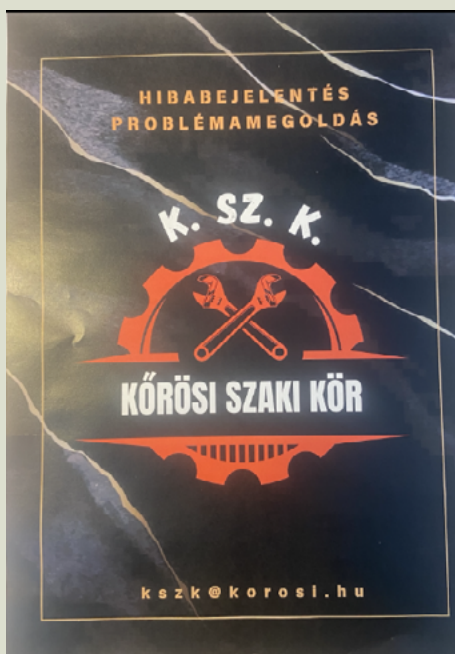


2024 tavaszán egy nyertes pályázat keretében a Kőrösi Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnáziumnak lehetősége nyílt részt venni a United Way Magyarország **InnoMate** programjában, amely a 21. századi készségek fejlesztésére és a fiatalok munkaerőpiaci felkészítésére összpontosít. A jelenleg is futó programot **Rudi Andrea szakmai innovációs igazgatóhelyettes**, valamint **Gyarmati Anikó iskolapszichológus és pedagógus** vezetik, kialakítva ezáltal egy új szemléletet az iskola falain belül.

A program keretében a diákok olyan készségeket sajátíthatnak el, amelyek segítik őket a munka világában, legyen szó alkalmazotti vagy vállalkozói útválasztásról. Az **InnoMate** elsődleges célja, hogy a fiatalokat társadalmi problémák megoldására inspirálja, és lehetőséget biztosítson számukra társadalmi vállalkozások létrehozásában.

Az iskolában immáron harmadik alkalommal szerveztek ilyen jellegű kurzusokat, amelyek heti két órában, az órarend részeként is elérhetővé váltak a tanulók számára. Az ismeretek átadása egy 12 hetes tananyagba szerveződött, ahol az önismereti játékok, csapatépítés, ötletelés és vállalkozási ismeretek egyenlő arányban kaptak helyet. Különösen a 11. évfolyamos diákok mutattak nagy kreativitást a társadalmi problémák felismerésében és azok megoldásában.

## Kőrösi Szaki Kör - Innováció és Készségfejlesztés



## Kőrösi Szaki Kör - Innováció és Készségfejlesztés (folyt.)

A kurzus során számos érdekes és hasznos ötlet született, azonban az egyik legkiemelkedőbb projekt a **Kőrösi Szaki Kör** volt, amely megvalósult, és jelenleg már a mindennapokban is működő különleges színfoltja az iskolának.

A **Kőrösi Szaki Kör** egy diákkezdeményszerűség, amelynek célja az iskolai karbantartók munkájának segítése. A projektben négy fiatal vesz részt, akik aktív szerepet vállalnak az iskola fenntartási feladataiban, ezzel nemcsak hasznos tapasztalatot szereznek, hanem fejlesztik az iskola környezetét is, és nem mellesleg az **Iskolai Közösségi Szolgálat (IKSZ)** keretében órákat gyűjtenek.

A **Kőrösi Szaki Kör** és az **InnoMate** program egészében rendkívül sikeresnek tekinthető. A diákok visszajelzései alapján fejlesztette képességeiket a kreativitás, a problémamegoldás és a csapatmunka területén, amely készségek a pedagógusok szerint kulcsfontosságúak a középiskolás fiatalok számára, akik hamarosan kilépnek a munkaerőpiacra.

A mesék elképzelhetetlenek képek nélkül, hiszen ezek a csodálatos illusztrációk segítenek abban, hogy életre kelhessenek a történetek. Nemcsak díszítik a könyveket, hanem izgalmasabbá, érthetőbbé és élvezetesebbé teszik és meg is szerettetik az olvasást, vagyis a mesék esetében legalább annyira fontos az illusztráció, mint maga a történet.

A meseillusztrátorok különleges művészek, akik a képek segítségével meséket mesélnek el. Nemcsak a szereplőket és a helyszíneket rajzolják meg, hanem az egész mese hangulatát is megragadják, így segítve az olvasót abban, hogy igazán átélhesse a történetet. A tapolcai Széchenyi István Baptista Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium karácsonyi/téli meseillusztrációs pályázatát hirdetett, és talán maguk a szervezők sem hitték, hogy a kezdeményszerűség ekkora sikert arat majd a baptista iskolák között.

A versenyre 18 intézményből összesen 213 tanuló küldött alkotást, amelyeket három kategóriába sorolva – általános iskola alsó, felső, valamint középiskola -értékelte a zsűri.

A hivatalos végeredmény, valamint a nyertes művek az alábbi linken tekinthető meg:

[Meseillusztrációs pályázat](#)

## Életre keltett mesék





## Januári sikerek innen-onnan

A baptista fenntartású oktatási intézményekben közel 12.000 fiatal tanul. Tanulmányaik során rengeteg sikert érnek el az iskolán kívül is, amelynek egyrésze tanulmányaikhoz, más része hobbiikhoz kapcsolódik.

Rendkívül büszkék vagyunk rájuk, hiszen eredményeik olyan kitartást, erőfeszítést és alázatot tükröznek, amely mindannyiunk számára példaértékű.

A Cserepka Iskola évről évre bizonyítja, hogy nemcsak nevében sportiskola, hanem mindent meg is tesz annak érdekében, hogy ebből is a legkiválóbbak közé tartozzon. A január 24-26. között megrendezett Diákolimpián a futsal csapat közel 500 induló csapat közül a 9., a kosaras lányok - akik mezőny legfiatalabb csapatként léptek pályára – a 7. helyen zárták a döntőt.

A cserepkás fiúk azonban nem ismertek lehetetlent, és elhozták az országos kosárlabda diákolimpia bajnoki serlegét. A kiváló teljesítményekről, és a csapatokról részletek a következő linken olvashatók:

[Diákolimpiai döntők hétvégéje a Cserepka Iskolában](#)

## Tarolt a Cserepka



Az **U17-es Magyar Jégkorongválogatott** a Fondoban megrendezett Négy Nemzet Tornáján **aranyéremmel** zárt.

**Apostol Kilián**, a Kovács Pál Baptista Gimnázium tanulója (10a) is a csapat tagja és góllal járult hozzá a győzelemhez!



A kaposvári szezonzáró díjugrató versenyen a kőrösis **Tejfalussy-Gecse Lilla** (12A) **aranyat duplázott**, az U25 kategóriában 125 centiméteren J-Focus nevű lovával, és a 130 cm-es akadályon PM Banderas nevű lovával is **első helyen** ért célba.



**Tarolt a Cserepka (folyt.)**



**„Bízd a múltadat Isten irgalmára, a jelent Isten szeretetére, a jövőt Isten gondviselésére!”**

(Szent Ágoston)