baptista
nevelés-oktatás

A bölcs tanítás az élet forrása

(Példabeszédek 13, 14)



BAPTINFO

Szeretettel köszöntjük a 2026/2027-es tanév októberi eseményeit összefoglaló hírlevelünkkel!

2026

október

Ahol jó óvodásnak lenni

Hogyan lesz egy óvodai férőhelygondból olyan program, amelyben a sakk, a mozgásos játék és a robotika is segíti az iskolára készülődést? A Petőfi Óvoda Méhecske csoportjában egy hétköznapi szervezési kérdésből született meg az Iskolaváró. Orosné Farkas Hajnalka Tünde a Baptista Szeretetszolgálat Kisújszállási Óvodájának intézményvezetőjével többek között arról beszélgettünk, hogyan születnek ilyen ötletek egy négy telephelyen dolgozó közösségben, mit árul el a gyerekek játéka a tehetségükről, és miből láthatja egy szülő, hogy a gyermeke készen áll az iskolára.

Ha reggel belépsz valamelyik telephelyre, miből érzed meg néhány perc alatt, hogy „itt minden rendben van”?

Sokszor már az első pillanatokban megérzem. Egy tekintetből, egy mosolyból, a köszönésből, a hangszínből vagy abból, ahogyan a kollégák egymáshoz szólnak.



Figyelem, milyen a légkör, természetes-e a kommunikáció, van-e nyugalom és jókedv a mindennapokban.

Ugyanígy sokat mond az is, hogyan fogadják a gyermekeket reggel, milyen figyelemmel fordulnak feléjük, és mennyire érzik biztonságban magukat a csoportban. Egy óvodában a jó légkör nem feltétlenül azt jelenti, hogy minden csendes és problémamentes. Sokkal inkább azt, hogy a mindennapi nyüzsgésben is jelen van a figyelem, a türelem, a biztonság és az egymás iránti tisztelet.

Ha visszagondolsz arra, amikor óvodapedagógusként elindultál a pályán, gondoltad volna, hogy egyszer egy négy telephelyen működő, nagy intézmény szakmai irányítása lesz a feladatod? Mi vonzott annak idején az óvodapedagógusi pályához?

Egyáltalán nem gondoltam, hogy egyszer intézményvezető leszek. Annak idején a mesék szeretete és a saját egykori óvónőm emléke vezetett az óvodapedagógusi pályára. Nem vezetői ambícióim voltak, hanem szerettem volna jó óvónővé válni, minél többet megtudni a gyermekekről, a fejlődésükről, és jól végezni azt a munkát, amelyet hivatásomnak választottam.

Több mint tíz év pedagógusi munka után lettem az akkori óvodám tagóvoda-vezetője. Ez már komoly kihívást jelentett. Azonban minden helyzetben mindig az előttem álló feladatot szerettem volna jól megoldani, és közben a lehető legtöbbet tanulni. Talán éppen ez vezetett el idáig.

Ma egyszerre vagy intézményvezető, szakértő, óvodapedagógus és fejlesztőpedagógus. Melyik szereped áll hozzád a legközelebb, és melyik az, amelyikből a legtöbbet viszed magaddal a többibe?

Ha választanom kell, azt mondanám, hogy óvodapedagógusként tudtam és tudok a leginkább kiteljesedni. Pályám legnagyobb részét a gyermekek között töltöttem, és ez a tapasztalat ma is meghatározza a gondolkodásomat. Vezetőként is elsősorban azt tartom szem előtt, hogy a döntéseink végső soron a gyermekek mindennapjait, fejlődését és biztonságát szolgálják.

A fejlesztőpedagógusi szakvizsgát azért szereztem meg, mert szerettem volna jobban érteni a fejlődésükben valamely területen elmaradást mutató gyermekeket, és szakszerűbb, célzottabb segítséget nyújtani nekik. A szakértői munka felé pedig az a vágy vezetett, hogy bővítsem a módszertani tudásomat, és a tapasztalataimmal más pedagógusokat is támogathassak.

Intézményvezetőként mindezt igyekszem egyesíteni. A gyermekekkel szerzett tapasztalat, a fejlesztő szemlélet, a szakértőként megismert jó gyakorlatok és a kollégákkal való közös gondolkodás mind hozzájárulnak ahhoz, ahogyan ma vezetek.

Hogyan lehet elérni, hogy négy különböző helyszín ne négy külön világ legyen, hanem valóban egy intézményi közösség?

Számomra a kiindulópont mindig az, hogy négy telephelyünk van, de egy intézményt alkotunk. Ezt az összetartozást igyekszem a kollégáimban is erősíteni. Fontosnak tartom, hogy minden telephelyen érezzék: tisztelem a munkájukat, számít a véleményük, és mindegyik óvoda fejlődése egyformán szívügyem.

A személyes jelenlétet is lényegesnek tartom. Igyekszem hetente rendszeresen eljutni a telephelyekre, beszélgetni a kollégákkal, meghallgatni őket, és közvetlenül megtapasztalni az ottani mindennapokat. Emellett hetente összevont vezetői megbeszélést tartunk, ahol áttekintjük az aktuális feladatokat, megosztjuk egymással a tapasztalatainkat, és közösen keressük a megoldásokat.

Nem gondolom, hogy az egységes intézmény azt jelenti, hogy minden telephelynek egyformának kell lennie. Éppen ellenkezőleg: mindegyiknek megvan a maga arculata, hagyománya és közössége.

Sokat foglalkozol szervezetfejlesztéssel is. Mit jelent ez egy óvodában a hétköznapok szintjén? Mi az, amin egy jól működő intézményben is folyamatosan dolgozni kell?



Amikor intézményvezető lettem, az egyik legfontosabb feladatomnak azt tartottam, hogy minden munkatárs tisztában legyen a saját szerepével, feladataival, felelősségével és kompetenciahatáraival, valamint átlássa az intézményi folyamatokat. Meggyőződésem, hogy egy szervezet akkor tud jól működni, ha mindenki érti, mi a feladata, hogyan kapcsolódik mások munkájához, és milyen közös célért dolgozunk.

A szervezetfejlesztés azonban nem ér véget a feladatok és a felelősségi körök meghatározásával. Fontosnak tartom a rendszeres visszajelzést is. Az ellenőrzések során igyekszünk feltárni a kollégák erősségeit, és közösen megkeresni azokat a területeket, amelyeken még fejlődhetnek. Pedagógusaink egyéni szakmai célokat, karrierterveket fogalmaztak meg, amelyekre a motiváció és a további fejlődés támogatásában is építünk.

A szervezetfejlesztés emberi oldala legalább ilyen fontos. A közös ünneplések, az elért eredmények elismerése és a munkahelyen kívüli közösségi programok mind hozzájárulnak ahhoz, hogy jobban megismerjük és támogassuk egymást.

Az elmúlt években sok intézményben komoly kihívást jelentett a pedagógus-generációk váltása. Nálatok hogyan sikerült úgy megoldani ezt, hogy a tapasztaltabb kollégák tudása megmaradjon, miközben a fiatalabbak új szemlélete is teret kapjon?

Intézményünkben több olyan fiatal kolléga dolgozik, aki korábban pedagógiai asszisztensként már a közösségünk tagja volt, miközben óvodapedagógusi tanulmányait végezte. Ez nagy előny, hiszen már ismerték az intézmény működését, a gyermekeket és a kollégákat, így a végzettség megszerzése után természetesebben tudtak bekapcsolódni az óvodapedagógusi munkába.

Más fiatalok a hallgatói gyakorlatuk során ismerkedtek meg velünk. Lehetőségünk volt megtapasztalni, hogyan kapcsolódnak a gyermekekhez, miként működnek együtt a kollégákkal, és milyen személyiséggel, szemlélettel érkeznek a pályára. Több esetben ezek a szakmai találkozások vezettek későbbi együttműködéshez.

Fontosnak tartom, hogy a fiatal kollégákat teljes jogú munkatársként fogadjuk. Teret adunk az ötleteiknek, számítunk a kezdeményezéseikre, és lehetőséget biztosítunk számukra arra, hogy saját érdeklődésüknek és erősségeiknek megfelelően is kibontakozhassanak. Fiatal pedagógusaink szakköröket, tehetségműhelyeket is vezetnek, és intézményi szinten hospitálási lehetőséget is biztosítunk számukra, hogy mások gyakorlatát megismerhessék, tapasztalatokat gyűjthessenek.

Ugyanakkor a beilleszkedés nem jelentheti azt, hogy a fiatal kollégának mindent egyedül kell megoldania. Azt szeretném, hogy bátran fordulhassanak segítségért a tapasztaltabb munkatársakhoz és hozzám is. Egy új pedagógusnak egyszerre van szüksége önállóságra, bizalomra és támogató szakmai háttérre.

Tanfelügyeleti és pedagógusminősítési szakértőként nagyon sok intézménybe és pedagógiai gyakorlatba láthattál bele. Mi az, amit ezekből a tapasztalatokból a saját intézményedbe is hazavittél?

Szakértői munkám kezdetéről különösen élénken él bennem egy intézmény emléke, ahol sok pedagógus vállalta a minősítési eljárásban való részvételt. Azt tapasztaltam, hogy a hosszú ideje pályán lévő kollégák is mennyire motiváltak tudtak maradni, milyen lelkesedéssel fordultak az új lehetőségek felé, és milyen sok értékes innovációban, projektben vettek részt. Jó volt látni, hogy a szakmai tapasztalat nem jelentett megrekedést, hanem nyitottsággal és megújulási szándékkal párosult.

Ez a tapasztalat megerősített abban, hogy a vezetőnek meghatározó szerepe van a szakmai légkör alakításában. Nem elég elvárni a fejlődést és az innovációt: olyan környezetet kell teremteni, amelyben a kollégák kedvet és bátorságot éreznek a megújuláshoz, és azt tapasztalják, hogy a munkájuknak értéke van.

A saját intézményemben is erre törekszem. Szeretném, ha a kollégáink nem csupán teljesítenék a feladataikat, hanem megtalálnák bennük a szakmai örömöt, lehetőséget kapnának ötleteik megvalósítására, és büszkék lehetnének a közösen elért eredményeinkre.

Mitől lesz ma igazán jó egy óvodapedagógus, és hogyan változtak az óvodába érkező gyermekek szükségletei az elmúlt években? Fejlesztőpedagógusként hogyan látod, mikor van szükség egyéni fejlesztésre?

Azt gondolom, hogy az óvodapedagógusi hivatás alapjai húsz-harminc évvel ezelőtt és ma is ugyanazok: a gyermek elfogadása, megismerése, fejlődésének segítése és személyiségének kibontakoztatása. Ami jelentősen változott, az a minket körülvevő világ, és ennek hatásait egyre inkább érzékeljük az óvodai mindennapokban.

Gyakrabban találkozunk olyan gyermekekkel, akiknek az önállóság, a beszéd és a kommunikáció, a társas kapcsolatok kialakítása vagy az érzelmek szabályozása terén több támogatásra van szükségük. Előfordul, hogy nehezebben alkalmazkodnak a közösség szabályaihoz, nehezebben viselik a várakozást és a kudarcot, vagy még kevésbé önállóak a mindennapi teendőkben.

Fejlesztőpedagógusként különösen fontosnak tartom, hogy ne tekintsünk minden eltérésre problémaként. A gyermekek fejlődési üteme különböző, és az óvodáskor éppen a nagy egyéni különbségek időszaka. A pedagógus feladata, hogy megfigyelje a gyermeket, megismerje erősségeit és nehézségeit, és azt is lássa, hogy a fejlődése a saját lehetőségeihez képest hogyan alakul. Akkor érdemes további segítséget keresni, ha egy nehézség tartósan fennáll, több helyzetben is megmutatkozik, vagy akadályozza a gyermek mindennapi tevékenységeit, társas kapcsolatait és fejlődését. Ilyenkor fontos a szülőkkel való együttműködés, a tudatos pedagógiai támogatás, és szükség esetén a megfelelő szakember bevonása. Számomra az igazán jó óvodapedagógus ma olyan szakember, aki a szeretetet szakmai tudással, türelemmel és következetességgel ötvözi.

Az intézményben tehetségcsoportok is működnek. Óvodáskorban hogyan lehet felismerni a tehetséget anélkül, hogy túl korán címkéznénk a gyerekeket?



Óvodáskorban még inkább tehetségcsírákról beszélhetünk. Ebben az életkorban nem az a célunk, hogy címkéket adjunk a gyermekeknek, hanem hogy észrevegyük, miben mutatnak különleges érdeklődést, milyen tevékenységekben merülnek el szívesen, és mely területeken mutatkoznak meg egyéni erősségeik.

Természetesen gondolhatunk a rajzra, a zenére vagy a mozgásra, de a tehetség ennél sokkal többféle módon megmutatkozhat. Egy gyermek például rendkívül kíváncsi, összefüggéseket keres, szokatlan kérdéseket tesz fel, vagy kreatív megoldásokat talál egy-egy problémára. Másnak kiváló a megfigyelőképessége, gazdag a fantáziája, könnyen alkot történeteket, esetleg különösen érzékenyen reagál társai érzéseire, és ügyesen teremt kapcsolatot velük. Ezek a kevésbé lát-

ványos jelek is fontosak, ezért az óvodapedagógus megfigyelő, nyitott szemlélete meghatározó.

A tehetségcsoportok célja nem csupán a képességek fejlesztése. Ugyanolyan fontos az élményszerzés, az érdeklődés elmélyítése, a felfedezés öröme és az önbizalom erősítése. Olyan helyzeteket teremtünk, amelyekben a gyermekek kipróbálhatják magukat, új tapasztalatokat szerezhetnek, és megélhetik, hogy valamiben örömüket lelik, valamiben sikeresek lehetnek.

Nálatok számos szakkör és különleges foglalkozás működik. Hogyan dől el, hogy milyen új programot indítotok? A gyerekek érdeklődése, a pedagógusok felkészültsége vagy a szülői igény a meghatározóbb?

Azt gondolom, mindhárom szempont fontos. Elsősorban a gyermekek életkorából, érdeklődéséből és szükségleteiből indulunk ki, de legalább ennyire meghatározó a pedagógusok felkészültsége, személyes érdeklődése és lelkesedése, valamint a szülők visszajelzése is.

Intézményünkben arra törekszünk, hogy a gyermekek sokféle területen próbálhassák ki magukat. A városi szintű Bölcsőcske programmal már a 0–3 éves kisgyermekeknek és családjaiknak is közös élményeket kínálunk. Az óvodáskorúak számára többek között Móka torna, játékos angol, Sakkjátszótér, Dúdolda zenés szakkör, mozgásos szakkör, Mesovi szakkör, valamint kézműves tehetségműhely, népi játékok és Táncos lábak intézményi szintű szakkör, illetve Kisfürkész tehetségműhely biztosít változatos lehetőségeket.

Nem a foglalkozások száma a legfontosabb, hanem az, hogy valódi értéket adjanak, élményeket nyújtsanak, és játékos formában segítsék a gyermekek sokoldalú fejlődését.

Indítottatok egy „suliváró” csoportot is. Miért éreztétek szükségét ennek, és miben különbözik ez egy hagyományos iskola-előkészítő foglalkozástól?

Az Iskolaváró csoport ötletét elsősorban egy intézményszervezési helyzet hívta életre. Mivel a tiszta életkorú csoportjainkba már két és fél éves gyermekek is bekerültek, a nagycsoportokban idővel több olyan gyermek maradt, aki még nem érte el a tanköteles kort. Két óvodánkban is magas volt a visszamaradó gyermekek száma, ami azt eredményezte, hogy a jelentkező gyermekek felvételét a rendelkezésre álló férőhelyek miatt nehezen tudtuk volna megoldani.

Vezetőként olyan megoldást kerestünk, amely egyszerre kezeli ezt a szervezési helyzetet, és szakmailag is többet nyújt. Így született meg a Petőfi Óvodánk Méhecske csoportjában az Iskolaváró Óvodai Csoport programja, amely ebben a nevelési évben 25, iskolakezdés előtt álló gyermekkel működik.

A célunk nem az óvodai élet iskolásítása, hanem az, hogy az Óvodai nevelés országos alapprogramjára építve, a mindennapi óvodai tevékenységekbe illesztve, játékosan és élményeken keresztül támogassuk az iskolakezdéshez szüksé-

ges készségek és képességek fejlődését. Ebben többek között a Mozgáskotta, a Sakkjátszótér, a Robotika, az Így tedd rá!, a grafomotoros fejlesztés és a logopédiai támogatás kap szerepet. Számomra ez a kezdeményezés azt is megmutatja, hogy egy intézményi nehézségből megfelelő szakmai gondolkodással, Fenntartói támogatással és a kollégák együttműködésével új érték születhet.

Az első iskolatáska kiválasztása sok családban már önmagában ünnep. Ahogy közeledik a szeptember, a szülők egyre gyakrabban gondolnak arra a reggelre is, amikor a megszokott óvodai öltöző helyett egy tanterem ajtajában búcsúznak el a gyereküktől. De mitől lesz valóban iskolaérett egy gyermek? Melyek azok a képességek, amelyek fontosabbak annál, hogy tud-e már számolni vagy betűket felismerni?

Véleményem szerint az iskolaérettség jóval többet jelent annál, mint hogy egy gyermek ismeri a betűket, vagy el tud számolni bizonyos számokig. Ezek az ismeretek önmagukban még nem jelentik azt, hogy készen áll az iskolára. Sokkal fontosabb, hogy rendelkezzen azokkal az alapvető képességekkel, amelyekre a későbbi tanulás és az iskolai közösségbe való beilleszkedés épülhet.

Ilyen például a feladattudat és a figyelem: képes-e a gyermek egy tevékenységbe bekapcsolódni, arra bizonyos ideig összpontosítani, a feladatot megérteni és lehetőségeihez mérten befejezni. Fontos a frusztrációtűrés is, vagyis hogyan viseli, ha valami elsőre nem sikerül, ha várnia kell, vagy ha nem mindig az történik, amit szeretne. Tud-e segítséget kérni, elfogadni a felnőtt iránymutatását, és újra próbálkozni egy nehezebb helyzetben.

Ugyanilyen lényeges az érzelmi és szociális érettség: képes-e kapcsolatot teremteni társaival, együttműködni, betartani a közösségi szabályokat, kezelni az érzelmeit, és fokozatosan önállóbbá válni. Ide tartoznak az önkiszolgálás mindennapi készségei, a megfelelő kommunikáció, valamint a mozgás és a finommotorika fejlettsége is.

A szülők gyakran izgulnak amiatt, hogy gyermekük készen áll-e az iskolára. Mi az a tanács, amit a leggyakrabban adsz nekik?

Arra biztatom őket, hogy figyeljenek a gyermekük önállóságára, érzelmi biztonságára, figyelmére, kommunikációjára és arra, hogyan boldogul a mindennapi helyzetekben. Beszélgessenek vele sokat, olvassanak mesét, adjanak lehetőséget az önálló próbálkozásra, és merjék rábízni az életkorának megfelelő feladatokat.

A legfontosabb pedig, hogy bízzanak a gyermekükben, és merjenek kérdezni tőlünk, óvodapedagógusoktól. Mi nap mint nap látjuk őt a közösségben, a játékban és a különböző tevékenységek során, ezért a szülőkkel együttműködve tudunk teljesebb képet alkotni a fejlődéséről.

Milyen óvodát szeretnél adni a rátok bízott gyerekeknek?

Olyan óvodát szeretnék vezetni, ahol minden gyermek érzi, hogy fontos, hogy szeretik és elfogadják, ahol biztonságban fedezheti fel a világot, kibontakoztathatja önmagát, és ahol a ránk bízott évekből olyan szeretetteljes emlékeket és értékeket visz magával, amelyek egész életében elkísérik. Ne csak egy jól működő intézményt adjunk a gyermekeknek, hanem olyan óvodai éveket, amelyekben jó gyermeknek lenni. Ez egyszerre személyes hitvallás és vezetői felelősség.

Hajnit egykori óvónőjének emléke is erre a pályára vezette. Jó belegondolni, hogy talán épp most kezdődik egy hasonló történet valamelyik kisújszállási csoportszobában. És hogy évek múlva egy mai óvodás is azzal a melegséggel mondja majd, amellyel Hajni mesélt a sajátjáról: „Volt nekem egy óvó nénim…”

Füzesi Brigitta



Középiskolai felvételi

2026. október 20-ig valamennyi középfokú iskola nyilvánosságra hozta felvételi tájékoztatóját. Az általános iskolák október 31-ig megtartották felvételi tájékoztatóikat a szülőknek és a diákoknak. Az Oktatási Hivatal november 16-ig közzéteszi a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi központi írásbeli felvételi vizsgát szervező gimnáziumok, valamint a nyolcadik évfolyamosok számára központi írásbelit szervező intézmények jegyzékét. A központi írásbeli vizsga az ország bármelyik vizsgát szervező intézményében megírható, nem kell abban az iskolában, ahová a tanuló felvételizik.

A központi írásbeli vizsgára december 1-jéig kell jelentkezni abba a vizsgát szervező intézménybe, ahol a jelentkező azt szeretné megírni. A vizsga 2027. január 23-án, szombaton 10.00-kor kezdődik

Fontos, hogy a ***központi írásbeli vizsgára jelentkezés nem váltja ki a középfokú iskolákba történő jelentkezést***, arra külön kell leadni a jelentkezést 2027. február 22-ig.

A baptista fenntartású középfokú iskolák felvételi tájékoztatói és nyílt napjai:

Addetur Baptista Gimnázium és Szakiskola Budapest

- addeturiskola.hu

Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma és Technikuma Pécs

- szechenyi-pecs.baptistaoktatas.hu
- Felvételitájékoztató

„Budapest" Baptista Gimnázium Technikum és Sportiskola Budapest

- bubaki.hu

Budapesti Innovatív Technikum Gimnázium és Szakképző Iskola

- bigsuli.hu
- Felvételi tájékoztató

Cserepka János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola, Gimnázium, Sportiskola Pécs

- cserepka-janos.baptistaoktatas.hu
- Felvételi tájékoztató

Csuha Antal Baptista Általános Iskola, Technikum és Szakképző Iskola Nagyhalász

- csuha-antal.baptistaoktatas.hu
- Felvételi tájékoztató

Diószegi Sámuel Baptista Technikum és Szakképző Iskola Debrecen

- dioszegi-samuel.baptistaoktatas.hu

EURO Baptista Két Tanítási Nyelvű Gimnázium és Technikum Debrecen

- euro.baptistaoktatas.hu
- Felvételi tájékoztató

Kovács Pál Baptista Gimnázium Budapest

- kpgimi.hu
- Felvételi tájékoztató

Kölcsey Ferenc Baptista Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Nyíradony

- kolcsey-nyiradony.baptistaoktatas.hu

Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium

- korosi.hu
- Felvételi tájékoztató

Kövessi Erzsébet Baptista Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola Budapest

- kovessi-erzsebet.baptistaoktatas.hu
- Felvételi tájékoztató

Lónyay Menyhért Baptista Technikum és Szakképző Iskola Vásárosnamény

- lonyay-menyhert.baptistaoktatas.hu

Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Kisújszállás

- kossuth-lajos.baptistaoktatas.hu
- Felvételi tájékoztató

Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskola és Gimnázium Budapest

- pannonhalmi-bela.baptistaoktatas.hu
- Felvételi tájékoztató

Dr. Somogyi Imre Baptista Szakképző Iskola, Technikum, Általános Iskola, Szakiskola és Gimnázium Budapest

- sibi.hu

Széchenyi István Baptista Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium Tapolca

- szechenyi-tapolca.baptistaoktatas.hu

Szegedi Baptista Gimnázium és Technikum

- szeged.baptistaoktatas.hu
- Felvételi tájékoztató

Veritas Collegiate Academy Baptista Gimnázium Budapest

- veritasacademy.hu

VIK Vendéglátó, Turisztikai, Szépészeti Baptista Technikum Szakképző Iskola és Gimnázium Budapest

- vikiskola.hu
- Felvételi tájékoztató

Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Gimnázium Velence

- zoldligetsuli.hu
- Felvételi tájékoztató

A Kőrösi és a Zöldliget vezeti a HVG idegen nyelvi érettségi rangsorát

A budapesti Kőrösi az első, a velencei Zöldliget a második helyen végzett a HVG 2027-es idegen nyelvi érettségi rangsorában. Mindkét két tanítási nyelvű baptista gimnázium az országos összesítés első negyven helyezettje közé is bekerült.

A Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium országosan a 36. helyet szerezte meg. A Zöldliget Magyar–Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Gimnázium a 33. helyen végzett, az előző kiadványban pedig a 80. helyen szerepelt. A HVG a velencei iskola előrelépését az idei rangsor egyik legnagyobb változásaként emelte ki.

Az október 24-én megjelent HVG Középiskola 2027 összesített rangsora nyolc mutatóra épül. A szerkesztők az érettségi és a kompetenciamérési eredmények mellett a nappali felsőoktatásba felvett diákok átlagpontszámát is figyelembe vették. Idén a természettudományos kompetenciamérés eredményei is bekerültek a rangsorba, és az összesítés módja is változott. Az idegen nyelvi érettségi külön rangsora a 2025-ös vizsgaeredmények alapján mutatja be az iskolák teljesítményét.

Ugyanaz a tábla, mindig más történet

A sakkban néha az a legizgalmasabb pillanat, amikor az ellenfél egészen mást lép, mint amire számítottunk. Ilyenkor újra körbe kell nézni a táblán, elengedni a gondosan felépített tervet, és észrevenni egy lehetőséget, amely mellett az előbb még elsiklottunk.



Ezért is nehéz két egyforma partit játszani, még akkor is, ha mindegyik ugyanabból az állásból indul. Október 10-én különböző iskolák fiatal sakkozói ültek asztalhoz a II. Nemzetközi Pannonhalmi Béla Baptista Sakk Kupán, ahol új ellenfelekkel szemben próbálhatták ki, mire jutnak a táblán a saját ötleteikkel.

A házigazdák mellett több baptista intézményből, köztük a Dr. Somogyi Imre és a Csuha Antal iskolából, valamint a pécsi Cserepkából is neveztek diákok. A Budapest Baptista Gimnázium, Technikum és Sportiskola diákjai először indultak sakkversenyen, amelynek az adott különleges aktualitást, hogy a versenyen két olyan játékos vállalt fővédnökséget, akik egykor szintén BUBAKI-s diákok voltak.

Terbe Julianna és **Terbe Zsuzsanna** ma már többszörös sakkolimpikonok, és mindketten női nemzetközi mesterek.

„Mióta nem a telefonomon nézem az időt, megtanultam leolvasni a fali órát”



Ilyen és ehhez hasonló rácsodálkozások érik a kőrösis diákokat az idei, mobiltelefon nélküli tanévben. Az őszi szünet után aztán újabb meglepetés várta a tanulókat. Minden osztály tantermébe került egy polcos szekrény, benne sakk-készlet, UNO, Jenga, társasjátékok és rejtvényúj-

ságok. A folyosóra újabb pingpongasztal és csocsó érkezett, a tantermekben pedig babzsákokat helyeztek el, hogy legyen hová leülni beszélgetni.

Szeptembertől ugyanis rendkívül szigorú szabályok vonatkoznak az iskolai mobiltelefon-használatra. Valójában csak egyetlen szabály van: Tilos mobiltelefont használni az iskolában. A Kőrösi vezetése és pedagógusai azon gondolkoztak, hogyan telhet jól az a néhány perc, amely két tanóra között a diákoké. A megoldás egyszerű volt. Legyen kéznél valami, amit bárki elővehet, és amihez a többiek is könnyen csatlakozhatnak.

Egy rövid szünetbe éppen beleférhet egy kör UNO vagy néhány labdamenet a pingpongasztalnál, egy sakkpartit akár a következő szünetben is lehet folytatni. Aki pedig egy zsúfolt délelőttön inkább leülne egy barátjával beszélgetni, annak ott vannak a babzsákok. Minden osztályban van miből választani, és a diákok maguk dönthetik el, mihez van kedvük.

A szünetekben készült fotók ezekből a hétköznapi pillanatokból mutatnak meg néhányat. A fali óra pedig most már annak a diáknak is jelzi, hogy mennyi idő maradt becsengetésig, aki korábban mindig a telefonján nézte ezt meg.









Zsoltárszó a kisújszállási Vigadóban

Közös énekléssel kezdődött és zárult a IX. Bibliai Történet- és Zsoltármondó Találkozó, amelyre október 15-én 142 diák érkezett a kisújszállási Vigadóba. A reformáció emlékére rendezett alkalmon a gyerekek és fiatalok bibliai történeteket és zsoltárokat adtak elő felkészítő pedagógusaik és az őket kísérő szülők előtt.

A találkozót Tóth László, a Nagykun Baptista Oktatási Központ főigazgató-helyettese nyitotta meg. A 119. zsoltár egyik sorát idézte: „Szívembe zártam beszédedet, hogy ne vétkezzem ellened.” Arra hívta fel a figyelmet, hogy az olvasott ige akkor válik igazán személyessé, amikor a mindennapokban is utat mutat. A gondolat különösen jól illett a találkozóhoz, hiszen a diákoknak a felkészülés során azt is végig kellett gondolniuk, hogyan adják tovább a hallgatóságnak a választott szöveg üzenetét.

Bögös Jenő, a Nagykun Baptista Oktatási Központ hitéleti-nevelési igazgatóhelyettese és Bögösné Szász Edit, a Baptista Alapfokú Művészeti Iskola igazgatóhelyettese egy vidám éneket tanított a résztvevőknek. A közös éneklés a találkozó visszatérő hagyománya. Mielőtt a diákok négy csoportban, egyenként álltak volna a zsűri elé, a Vigadóban még együtt szólt az ének.

A fellépéseken minden diák a maga hangján tolmácsolta a választott történetet vagy zsoltárt. Egy jól elhelyezett szünet, egy hangsúly vagy a mondatok ritmusa



is segíthet abban, hogy a hallgatóság egy ismerős történetre új füllel figyeljen.

A zsűri a négy csoportban összesen 15 különdíjat ítélt oda. A törökszentmiklósi Kölcsey Ferenc Általános Iskolát 15 tanuló képviselte, közülük négyen részesültek különdíjban.

A találkozó végén ismét együtt énekeltek a résztvevők. A napnak ez a két pillanata szépen összefoglalta, mit adhat egy ilyen alkalom a gyerekeknek. Megtapasztalhatják, milyen érzés egyedül kiállni és megszólalni, majd újra csatlakozni azokhoz, akikkel aznap ugyanazokra a történetekre figyeltek.



Őszi sikerek innen-onnan

A baptista fenntartású oktatási intézményekben közel 14.000 fiatal tanul. Tanulmányaik során rengeteg sikert érnek el az iskolán kívül is, amelynek egyrésze tanulmányaikhoz, más része hobbijaikhoz kapcsolódik. Rendkívül büszkék vagyunk rájuk, hiszen eredményeik olyan kitartást, erőfeszítést és alázatot tükröznek, amely mindannyiunk számára példaértékű.



A BUBAKI 12A osztályos tanulója, **Gyuris Botond** három aranyérmet is szerzett junior férfi fitnessben, felnőtt férfi fitnessben és fitt párosban, és ezzel a világbajnokságra is kvalifikálta magát.

De akik az Úrban bíznak, erejük megújul, szárnyra kelnek, mint a sasok, futnak, és nem lankad meg, járnak, és nem fáradnak el.

Ézsaiás 40:31



BAPTINFO

2026

október