

Andor Ilona Ének-Zenei Általános és Alapfokú Művészeti Baptista Iskola
Tanfelügyeleti ellenőrzés
2022.

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) keretében lebonyolított intézményellenőrzés célja az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztése, valamint annak feltárása, hogy az intézmény hogyan valósította meg saját pedagógiai programját.

A jogszabályi előírásnak megfelelően **az ellenőrzést legalább ötévente egyszer el kell végezni. Az összegző szakértői értékelés alapján 45 napon belül az igazgató öt évre szóló intézkedési tervet készít,** amelyben kijelöli az intézmény pedagógiai-szakmai munkája fejlesztésének feladatait. Az intézkedési tervet az ellenőrzés eredményének közlését követő 60 napon belül *a nevelőtestület jóváhagyja*, majd az igazgató haladéktalanul feltölti a hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerbe, amely azt elérhetővé teszi a hivatal számára. *Az intézkedési tervet az intézményvezető küldi meg a fenntartó számára.*

Az intézkedési terv az alábbi elemekből áll:

- ✓ a kiemelkedő területek felsorolása;
- ✓ az intézkedés neve/azonosítója;
- ✓ az intézkedés célja, indokoltsága;
- ✓ a célok eléréséhez szükséges feladatok (a feladatok végrehajtásának tervezett módszerei, a feladatok végrehajtásának elvárt eredményei, a feladatok ütemezése, a feladatok végrehajtásának felelősei);
- ✓ az intézkedés főbb mérföldkövei, az ellenőrzés.

Az intézmény tanfelügyeletének területei

Az intézmény értékelése során a szakértők az alábbi területekről származó adatokat és tapasztalatokat használták fel:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai működés feltételei
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Alapadatok

Intézmény neve: Andor Ilona Ének-Zenei Általános és Alapfokú Művészeti Baptista Iskola

OM azonosító: 034840

Intézményvezető neve: Ribáné Horváth Enikő, igazgató

A tanfelügyeleti ellenőrzés időpontja: 2022. november 25.

Az intézkedési terv nevelőtestületi elfogadás időpontja: 2023. január 19.;

megvalósításának kezdő dátuma: 2023. január 20.

Az intézkedési terv megvalósításának befejező dátuma: 2028. január 19.

A vizsgált területek bemutatása az elvárások mentén

Az alábbiakban a tanfelügyelői észrevételeket, megállapításokat változtatás és javítás nélkül rögzítjük ebben a pontban. **Tekintve, hogy számos téves, megalapozatlan és nem az eljárás kiírt tárgyára vonatkozó közlést tartalmaz,** kiegészítésre szorul. Jelen intézményi tanfelügyelet fókusza az **általános iskola** működésének vizsgálata volt. Ezt a tanfelügyeleti szakértők is tudták, hiszen az igazgatótól tájékoztatást kaptak róla. Az alapfokú művészeti tagozat 2022. december 1-jén külön tanfelügyeleti eljárásban zajlott. Ez a jelenség azt eredményezi, hogy **egyes szempontok tanfelügyeleti kifejtése az általános iskolára vonatkozóan hiányos.** Azaz nem kapott elegendő szakértői figyelmet az a terület. Az általános iskola esetén is megvannak azok a dokumentálható, értékelhető elemek, amelyek helyett jelen vizsgálat a művészeti tagozatra vonatkozó információkat emelte be.

Ribáné Horváth Enikő igazgató megjegyzései félkövér betűtípussal az adott problémás szakaszhoz illeszkednek (a szövegben a továbbiakban **RHE megj.:**). Mindez azért fontos, mert a publikálási kötelezettség miatt e nélkül iskolánkról megtévesztő vagy hibás információk kerülnének a nyilvánosság elé.

I. Pedagógiai folyamatok

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1. „Az intézmény alapító okirata szerint készültek a stratégiai dokumentumok: a ped. program, a SZMSZ, a házirend - ezek tükrözik jogszabályi elvárásokat. A dokumentumokat az intézmény vezetőinek irányításával készítette a nevelőtestület, amiket testületileg elfogadtak, s a fenntartó jóváhagyásával váltak érvényessé. Az intézmény vezetője igazgatói programmal és éves igazgatói munkatervvel készül. Az intézmény vezetése időről-időre folyamatosan megtervezi - az igazgatói programjának megfelelően a nevelőtestülettel együtt, az alapító okiratnak, az SZMSZnek, a PP-nak megfelelően az adott tanévre vonatkozó operatív terveit: az intézményi munkatervet és éves beszámolót (benne a munkaközösségek terveivel és beszámolóival együtt), erről tájékoztatja a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személyt.”

1.1.2. „Az intézmény nem körzeti beiskolázású iskola. Így a beiskolázás, a tanulói létszám biztosítása minden évben nagy kihívást jelent. Külön marketing tevékenységet folytat az iskola a korai speciális irányultság felkeltésére, mivel az intézmény az alapfokú művészeti nevelés-oktatásra vállalkozik: ének-zene, táncművészet, képzőművészet terén keresztény egyházi szellemiséggel áthatva. Nagyon építenek a kerületi Mókus Óvodában kifejtett Mókuscshalogató programjukra, ill. már a kiépített, a kerületben ismert hagyományaikra. Sok itt tanult zenét szerető szülő írta ide gyermekét. Az intézmény jó kompetenciamérési eredményekkel, nívós ének-zenei, művészeti oktatást adó intézményként ismert, így a kereslet megvan rá.”

RHE megj.: A Mókuscshalogató és a Zeneovi programok iskolánkban működnek, amelyeknek célja, hogy bármely óvodából érkező nagycsoportos óvodást játékos foglalkozások keretében megismertessünk az itt folyó művészetoktatás alapjaival, és fejlesszük az ének-zenei képességeiket.

1.1.3. „A jogszabályi előírásnak és a belső intézményi munkának megfelelően van a feladatok ütemezése. Az előírt időpontokra a stratégiai dokumentumokat (SZMSZ-t, PP-ot (a Nat 2012, ill. a Nat2020 szerint, az alapfokú művészeti oktatás követelményrendszerének előírásai szerint); a házirendet) a nevelőtestület elkészítette. Az operatív terveket az iskolavezetés irányításával, a munkaközösség-

vezetők bevonásával alakítják ki, majd a munkaközösségekkel külön megvitatják, s a végleges munkaközösségi terveket a munkaközösség-vezető készítik el. A nevelőtestület vitatja meg és véglegesíti a tanév elején az éves intézményi munkaterveket. A tervekhez az iránymutatást az iskola vezetése adja meg, hogy milyen fontos nevelési-oktatási projektre fűzik fel az adott évet: pl: 2021/22-es tanév ÖKO-projekt jegyében íródott.”

I.1.4. „Az Andor Ilona Ének-Zenei Általános és Alapfokú Művészeti Baptista Iskola működéshez való feltételeket a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy biztosítja. A stratégiai és az operatív tervek elfogadásában a fenntartónak volt joga dönteni, minden olyan kérdésben, amik a feladatellátás szervezéséhez, működéséhez kötődnek, mivel az intézménynek alapvetően a fenntartói elképzeléseket és érdekeket kell szolgálnia. Döntött az intézmény létrehozásáról és működtetésének kereteiről (Alapító Okiratban), ehhez kellett az iskolának a pedagógiai programját, helyi tantervét, SZMSZ-ét, és házirendjét igazítva megalkotnia. A változó oktatáspolitikai, társadalmi-gazdasági igényeknek megfelelően ezeket az alapdokumentumokat időnként felülvizsgálja. Az intézményvezető készíti el a nevelőtestület bevonásával és a nevelőtestület döntési jogával fogadtatja el, amik a fenntartó jóváhagyásával válnak érvényessé. A fenntartó dönt az intézményi költségvetésről, gazdálkodási működésről.”

I.1.5. „Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik. Az intézményben jól működik a pedagógiai folyamatok elemzése, a folyamatirányítás és a cselekvési, intézkedési terv megfogalmazása. Az intézményben a pedagógusok aktívan, kreatívan és innovatív módon vesznek részt a tervezésben és az operatív tervek megvalósításában.”

I.1.6. „Az éves munkatervek (2020/21, 2021/22, ill. 2022/23) összhangban vannak a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Az éves munkatervek tartalmazzák a 8 munkaközösség terveit is. Mindig egy adott év projektjére fűzik fel a fő nevelési-oktatási feladatot, összhangban a pedagógiai programban felvállalt feladatokkal. A 2021/22-es tanév fő projektje az ÖKO-projekt volt”

I.1.7. „Az intézmény Örökös ÖKO-iskola. Az intézményben a környezeti nevelés alapvetően kiemelt feladat. A hivatalos meghirdetett Fenntarthatósági témahéten aktívan részt vesznek: dekorációval, előadásokkal, projektekkel, pl.: Mit tehetek a fenntartó fejlődés szemlélet átadásával? Kukadiétát, Sulizsák akciókkal a hulladékterhelés megakadályozásán vannak, elkészült a műanyaghasználat visszaszorításának akcióterve. A Hulladékgyűjtés is művészet! Minden év munkatervében és programjában megjelenik az őszi kerületi nagytakarításon való részvétel. Ápolják a veteményes- és fűszerkertjüket. Újrahasznosítási program: kupak, zöld hulladék, Zoknimanó, papírgyűjtés, Sulizsák (használt ruhagyűjtés). Hová dobd, kisokos - plakátkészítés. Ökomókus munka. Környéki ill. udvari növénygondozás és faültetés, TeSzedd! akcióban való részvétel. Dekorációkkal készülnek a Víz Napjára, a Föld Napjára és Madarak és Fák Napjára. 2021/22-ben ÖKO/környezettudatosság - komplex szemlélete mentén tervezték az egész évüket.”

1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

I.2.1. „Az intézmény alapdokumentumai a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak. Az alapító okirat, a Pedagógiai program, a Házirend, és a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalma megfelel az adott időszak jogszabályi előírásainak. Az intézmény rendelkezik a működéséhez szükséges szabályzatokkal, melyek szintén a jogszabályi előírás alapján készültek. Az intézmény továbbképzési programja és beiskolázási tervei a jogszabályban előírtaknak megfelel. Az iskola pedagógiai programjában a Nat-ban meghatározott pedagógiai alapelvek, célok és feladatok helyi szinten leképeződtek.”

1.2.2. „Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. Az igazgatói, az intézményi éves beszámolóiban, a munkaközösségek éves beszámolóiban az operatív tervek megvalósulásának sikeressége is olvasható. Az intézményi önértékelésekben fő kérdés, mennyire volt hatékony az iskola stratégiai céljainak megvalósulása, s az értékelés alapján hozzák meg a jövő évi intézkedési terveiket, belső ellenőrzési tervüket, továbbképzési programjukat, beiskolázási marketing programjukat.”

1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

1.3.1. „A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, amelyben megjelennek az iskolára jellemző stratégiai célok, mint ideális iskola Dr. Gyarmaty Éva 6 K modelljének megvalósítására való törekvés. Amelynek jellemző fókuszai: • Kommunikáció, együttműködés; • Keretek, közösen kialakított szabályok; • Kavalkád, sokféleség; • Kezdeményezés, a választás lehetősége; • Kreativitás, alkotó tevékenység; • Kritikai gondolkodás, értelmes, saját tudás kialakítása; a pedagógiai program kiemelt célkitűzései és feladatai, kulcskompetenciái. A vezetői pályázatban, a továbbképz-i tervben és az ötéves intézkedési tervben megfogalmazódnak az intézmény aktuális céljai, feladatai, a tanév kiemelt feladatként: pl.: ÖKO/környezettudatosság - komplex szemlélettel: Ma tegyél a holnapért!; a tanulói létszám megtartása, Tehetségpontként - két tehetségműhely megalakítása; KRÉTA-rendsz. bevez.-e, működtetése. Belső továbbképzésként: tehetségbarát tanítási módszerek, pozitív fegyelmezés módszereinek megismerése.”

1.3.2. „Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik. Nyomon követhető az elfogadott dokumentumokon az nevelőtestület egyetértési jogának gyakorlása, a legitimációs záradékban: nevelőtestület képviselője ezt aláírásával tanúsítja, ill. a diákönkormányzat esetében a DÖK véleményezés jogának gyakorlása a tanulókat érintő programokban. A beszámolóiban évekre lebontva szólnak a munkaközösség-vezetők és az iskola vezetője a stratégiai tervek operatív megvalósulásáról.”

1.3.3. „Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. "Célunk az ideális iskola megvalósítása Dr. Gyarmathy Éva 6K modellje alapján". (PP. 11. o.) Alapvető céljuk a gyermekek személyiségének és kompetenciáinak sokoldalú fejlesztése, a tudásuk kibontása, bővítése a tanterv hatékony és sikeres teljesítésével. A tanulási tapasztalatok széles körét biztosítják diákjaik számára, figyelembe veszik az életkori sajátosságokat, képességeiket és igényeiket. Isk.-juk humánus, gyermekközpontú intézmény, ahol a gyermek személyiségét, egyéni irányultságát tiszteletben tartják, elismerik az egyén jogait, teret adnak a közösségek születésének, így a szociális tanuláshoz is. Az isk.-ban a tehetségének, képességeinek kibontakoztatását segítik: tehetségtámogató programokkal - Baptista Tehetség Stratégiai Program. Dolgoznak a biztonságos iskola környezet kialakításán is - saját Nemecsekprogram bevezetése a cél.”

RHE megj.: Ez így nem a valóságot tükrözi. A cél a (létező) programhoz kapcsolódással az intézményi környezet feltérképezése, az intervenció és szükség esetén a beavatkozás.

1.3.4. „Az intézményi pedagógiai folyamatok: a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése, az egyetemes kultúra közvetítése, az erkölcsi érzék, az egyetemes hit, a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése: a személyiség- és a közösségfejlesztést teremti meg. A tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése, a családdal együttműködő, cselekvő elkötelezett egyének kinevelése, az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt elkötelezett harmonikus személyiség kibontakoztatása, megfelelő szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességekkel, mérlegelő gondolkodással a fenntartói elvárásokat és érdekeket is szolgálják.”

1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

1.4.1. „Az éves intézményi, igazgatói, munkatervek, intézkedési tervek, beszámolók egymásra épülnek. Mindig van a beszámolóknak reflexió, ami a következő évi feladatot kijelöli, módosítja. A tehetségpontként az isk. a két tehetségműhely létrehozásán dolgoztak, most a műhelymunka megvalósítása a fő feladatuk a tehetséggondozás területén. A műv. nev. éves programjai a hagyományörzésen kívül, mindig új feladatvállalást is felölelnek az adott éves tematika mentén. "Adj neki szárnyat és hagyd repülni!" - fontos a gyermekek kezdeményező, szervező tevékenységek erősítése is, de az intézményi munka területén is ott van csapatépítés állandó feladatként, az új belépő tanárok, vagy az új feladatot kapó tanárok bevonására: "Négykezes rendszer" szépen kiépült és működik. (Őszi-tavaszi szakmai munkanapok: csapatépítő játékok - tantestületi kirándulás). A kiemelt int. nevelési-oktatási célokhoz kapcsolódnak a mk.-ek tervei, munkái Imanap bev.-e, a Baptista Művészeti Napok programsorozatába bekapcsolódnak”

1.4.2. „A tanév végi intézményi és igazgatói beszámolóban is folyamatosan nyomon követhető, hogy a következő tanévet tudatosan megtervezik, a megvalósítás sikerességét levonják. Pl.: Az új Nat2020 bevezetése felmenőrendszerben új-új munkát kíván a pedagógusoktól, a munkaközösségektől. A 2021/22-es tanévben már a 2. és a 6. évfolyamon került bevezetésre, ehhez kellett igazítaniuk a helyi tantervüket, az előző évben a 1. és 5. évfolyamra kellett kidolgozniuk a tantárgyi programjaikat. Külön kihívást jelentett a Covid-járvány okozta pótlások nyomon követése. A biztonságos iskolai környezet kialakítása (Hintalovon Alapítvány anyagának átvétele, az intézményi sajátosságokra való szabása: a bántalmazás megelőzésének sajátosságainak beépítése, a környezeti, az egészségnevelés, a szociális kompetenciák erősítése, a művészeti nevelés mind-mind tudatos, egymásra épülő munkát igényel, amit az intézmény meg is valósít.”

1.4.3. „Az éves tervek és beszámolók szempontjai illeszkednek tervezés - megvalósulás - értékelés szintjén az intézményi önért.-i programban és szabályzatban megfogalmazottakhoz. Az intézmény oktató-nevelő munkájának alapjait a PP határozza meg, így a minőségi munka alapelvei, az értékelés is ebből indul ki: okt.-nevelői munka célja az értékek közvetítése, hogy a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményére, jövőjére, családjára, társadalmi környezetére is pozitív hatást gyakoroljon. Az érték közvetítés a tananyagban, személyes példamutatáson, az iskolai környezet által hangsúlyozott. Az iskola a célja megvalósításával, önértékelésével hozzájárul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, környezettudatos, egészséges, a művészetekre érzékeny, együttműködő tanulói közösségfejlesztéséhez, a keresztény szellemiséghez átadásához, mint intézmény egy társadalmilag nyitott, a rug.-an változó oktatáspolitikai helyzetekhez alkalmazkodó, innovatív, sokoldalú partneri együttműködésben dolgozó közösség által.”

1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?

1.5.1. „A pedagógusok, tervező munkájuk során figyelembe veszik az intézményük vonatkozásában az alkalmazott helyi aktuális Nat 2020, ill. Nat2012 szerint készült tanterveket, az iskola speciális alapelveit, feladatait és az intézményi belső elvárásait a pedagógusokkal szemben, az adott évre vonatkozó intézményi nevelési-oktatási projekteket, valamint az általuk nevelt, ének-zenére, hangszeres zenére, művészetekre fogékony, a keresztény szellemiséget elfogadó egyének és csoportok fejlesztési céljait. A bevezetett "Négykezes rendszer" révén az új belépő pedagógusok aktív segítséget kapnak a tapasztaltabb kollégáktól, mentoroktól, koordinátoroktól, hogy hamar megismerjék az intézmény struktúráját a PP-ben meghatározott cél-, feladat- és követelményrendszert. Munkájukat belső elvárásrendszer szerint végezzék, mind a tervezés, mind a megvalósítás és értékelés területén.”

1.5.2. „A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A pedagógusok éves tervezése reális, a tervek megvalósulását a járvány-helyzetből adódó online időszak átírta, ehhez rugalmasan alkalmazkodtak. Átstrukturálták a tananyagot. Később a Covididőszak pótlásának szükségességét, egy digitális-oktatással kapcsolatos felmérés is segítette. A pedagógusok az éves tanmeneteikben is alkalmazkodtak az új Nat2020 bevezetéséhez - az érintett évfolyamokon, ill. a járványügyi helyzet eredményezte online-oktatás miatt módosították a tanmeneteiket. Az intézmény

önértékelési programjában a pedagógusok önértékelésének területei között szerepel: a pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításhoz szükséges önreflexiók. A tervezés - összhangban van az éves pedagógusi önért.-i tervvel, fókuszál az erősségekre és fejlesztendő területekre. Néhol nincs fejlesztési, ill. intézkedési terv.”

RHE megj.: A megállapítás nem értelmezhető, ugyanis nem tartalmazza, hogy konkrétan hol és mi hiányzik.

1.5.3. „A teljes pedagógiai folyamat tervezése nyomon követhető a tanmenetekben, az E-KRÉTA-ban, valamint a tanulói produktumokban, az iskola környezetben, tantermekben, tanfolyásokon. A PP helyi tanterveinek megfelelően és az egyéni fejlesztési tervek szerint készülnek az operatív tanmenetek. A pedagógusok belső önértékelése 2 évente azt szolgálja, hogy a nevelő-oktató munka folyamatos tervezésen és megvalósuláson, s önreflexión alapuljon. Vezetői, munkaközösség-vezetői óralátogatással segítik egymás munkájának minőségi fejlesztését és ellenőrzését, a tanfelügyelet ellenőrzés területei megegyeznek a pedagógus önértékelési területeivel, így hatékonyan készítik fel a pedagógusokat a tanfelügyeleti ellenőrzésekre, ill. a pedagógus minősítésekre. E-napló folyamatosan minden hónapban ellenőrzésre kerül, a szakszerű helyettesítésre törekszenek.”

1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

1.6.1. „Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. Van intézményi önértékelési programjuk és szabályzatuk, amit a hatályos jogszabályok, az útmutatók - tanfelügyeleti (ált. isk, ill. az alapfokú műv.-i iskolákra vonatkoztatva); a minősítési kézikönyv, a ped. önértékelési (ált. isk.-ra és az alapfokú műv.-i isk.-ra vonatkoztatva) az intézmény pedagógiai programja alapján állítottak össze, a ped. munka minőségbiztosítása és - fejlesztése érdekében. Benne van az intézményi önért., a vezetői és a pedagógus önért.-i rendszer alprogramja alaposan kidolgozottan. A pedagógus önértékelésnél hangsúlyozott az óralátogatás, megtervezett időpontban (ig. igh., mk.vezetők , az önért.-ben ill. a fakultatívan résztvevők). (Új kollegák, új osztályok, ped. új feladatkörben, int. önért. keretében történik.) A tanügyig.: a tanmenetek elkészítésének ellenőrzése szept.-ben megtörtént, az E-Napló ellen/ hó - késői órabeírások gond. Az operatív tervek - összhangja.”

1.6.2. „Az éves ellenőrzési tervben, ill. a tanév végi munkaközösségi beszámolóknak szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriztek az intézményben. Az intézményben a 2. önértékelési ciklusuk kezdődött el a 2021/22-es tanévben. A következő 4 évben: 12 fő alsó tagozatos, 11 fő felső tagozatban és 10 fő műv.-i tagozaton tanító ped. önért.-e készül el. Tagozatonként a következő évben 3-3- kolléga önértékelésére kerül sor. Diákok ellenőrzése az országos mérés által történik, ebbe is beleszólt 2 éve a járvány-helyzet a DIFER-mérés, a Kompetenciamérés, NETFITT-mérés elmaradt, a tavalyi évben újra szerveződött.”

1.6.3. „Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. A művészeti iskolába a felvétel zenei meghallgatással történik. Az év elején saját összeállítású felmérő lapok segítségével felméri a tanulók aktuális képességszintjeit (olvasástechnika, értő olvasás, helyesírás és matematika készségek terén). A szakértő bizottság által javasoltaknál: egyéni fejlesztési tervek készülnek. Az osztályfoknak megfelelő fejlesztő csoportalakítás van. Alsóban a DIFER-mérés segíti a pedagógusok munkáját, de végig hangsúlyozott a kompetenciamérések eredményeinek feldolgozása, kiértékelése és visszacsatolása, beépítése a gyakorlatba. A felső tagozatosoknál az ugyanazon tantárgyat tanító tanárok egységes témazáró értékelési rendszert dolgoztak ki, amit rendszeresen felülvizsgálják. BTMN-es (nagyobb elmaradású, egyéni hátrányokkal küzdőknél) tudásszintmérők, egyéni fejlesztés/heti 2 h-ban. TSMT módszer. alapú komplex mozg.fejlesztés 1., 2.o.”

RHE megj.: Egyéni fejlesztés és TSMT módszer alapú komplex mozgásfejlesztés nincsenek az iskolánkban. Ilyen információ a dokumentumainkban nem található, és az interjúkon sem hangzhatott el. A fejlesztő pedagógus kiscsoportos formában foglalkozik a gyermekekkel.

I.6.4. „A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre. (Lásd előző kérdést is: mérések: DIFER, országos kompetenciamérések- mélyelemzéseket végeznek.) Kiváncsi Láda mérő-eszközzel az I. oszt. tanulók - tehetség azonosítása történik, 2. évf.-on visszamérést végeztek. TehetségDetekt szoftver használata 4-8.-évf. ófők.-nél - beépült a mindennapok oktatási gyakorlatába: tanulási motiváció, tan. stílus. 5-8.: szövegértés, értelmezés, vázlatkészítés, lényegkiemelés szóbeli és írásbeli formában előtérbe került a kompetenciamérések tapasztalatainak levonásával. Az iskolai egyéni fejlesztő tevékenységet is kontrollálják - szakvélemények kérése - szakbizottságoktól. A tanulási eredményeket - akár teamértekezleteken, az egy osztályban tanító tanárok megosztják egymással, konzultálnak a fejlesztések ügyében a fejlesztő ped.-sal, ill. az érintett szülőkkel is. A tanév végén kontrollmérés - a fejlesztő pedagógus bevonásával, a szülők tájékoztatása.”

I.6.5. „Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is, erre a következő évekre vonatkozó intézkedési terveket készítene a megadott szempontok szerint. Beépítik a megismert és elfogadott jó gyakorlatokat, a Baptista Szeretetszolgálat Tehetségtámogató Stratégiai Programjában részt vesznek. Az intézményben magas színvonalú és odaadó szakmai munka van, az eredmények szinten tartása jelent kihívást a pedagógusok számára. "Sajnos az évről évre egyre jellemzőbb személyi változások, új kollégák megtalálása, integrálása (Négy kezes - módszerű mentorálás) sok energiát vesz el, s nem mindig sikeres - sokan hagyják el fiatalon a pályát." - igazgató összegzésből. Az idősebb generáció egy része fásult, fáradt, kiégett - kevésbé terhelhető - előfordul, hogy ad hoc vezetői segítséget, odafigyelést igényel: saját hatáskörben 24 órára csökkentette az ig.nő a teljes foglalkoztatás esetén a kötelező óraszámot a korábbi 26 helyett.”

1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?

I.7.1. „Évente megtörténik az intézményi önértékelés keretében a mérési-értékelési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérésiértékelési eredmények függvényében korrekciót végez. Pl.: A tanév végén minden felsős kitöltötte a tehetségterképhez tartozó kérdőívet: s ez alapján: Intézményi tehetségterképe elkészült. A diákok: a mozgásos, zenei, társas, önelemző területek felé nyitottak, az iskola profiljának megfelelően. A szülők a gyermekük tanulmányi haladásáról szóló folyamatos tájékoztatását hiányolják, ebben erősödni kell az intézménynek, pedagógusi szinten is.”

RHE megj.: Az általánosító fogalmazás megtévesztő. A 2021-ben végzett szülői partnerelégedettségi önértékelő mérésnek az osztályok szülői munkaközösségétől kapott eredményeivel elégedettek vagyunk. A visszajelzés témájában mindösszesen 1 „egyáltalán nem elégedett” visszajelzést kaptunk. A többség „többnyire elégedett”, vagy „teljes mértékben elégedett”. Szóbeli tájékoztatásunkra a szülők azt a választ adták, hogy a szülői interjú sem hangzott el ettől eltérő kijelentés.

I.7.2. „Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. Van intézményi önértékelés, vezetői és pedagógus önértékelés.”

1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?

I.8.1. „Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. Az iskola Akkreditált Tehetségpontként működik. Alsóban: saját felmérőlapokkal: a tanulók aktuális képességszintjeit mérik fel (olvasástechnika, értő olvasás, helyesírás és matematika készségek terén). A szakértő bizottság által javasoltaknál: egyéni fejlesztési tervek készülnek DIFER-mérés, Kiváncsi Láda - tehetségazonosítás és visszamérés Tanulói önértékelő kérdőívek - alsóban - ezt folytatják majd felsőben is Baptista

tehetségazonosító program, MaTalent - matematikai-mérés Országos kompetenciamérés 6. 8. évf. szövegértés, matematika TehetségDetekt szoftver használata 4-8.-évf. ofók.-nél - beépült a mindennapok oktatási gyakorlatába: tanulási motiváció, tan. stílus, tanuló csoportprofil kialakítására NETFIT-mérés Helyi felmérés: Digitális oktatás okozta lemaradások – felmérése”

I.8.2. „A tanulók értékelése az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban nyomon követhető. Több jegyet, tájékoztatást igényelnek a szülők, hogy pontosabb képet kapjanak gyermekük előremeneteléről.”

I.8.3. „A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel: tanórán a tanulókkal, tanév elején szülői értekezleten, fogadóórán. A tanulók eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulóknak és szülőknek (dolgozatok, felmérők értékeléseivel, eNaplón keresztül.) A szülők elégedettsége a visszacsatolással nem jó, több jegyet és pontosabb, rendszeres tájékoztatást várnak a tanároktól a tanulók előremenetelével kapcsolatban.”

RHE megj.: Az általánosító fogalmazás megtévesztő. A 2021-ben végzett szülői partnerelégedettségi önértékelő mérésnek az osztályok szülői munkaközösségétől kapott eredményeivel elégedettek vagyunk. A visszajelzés témájában mindösszesen 1 „egyáltalán nem elégedett” visszajelzést kaptunk. A többség „többnyire elégedett”, vagy „teljes mértékben elégedett”. Szóbeli tájékozódásunkra a szülők azt a választ adták, hogy a szülői interjún sem hangzott el ettől eltérő kijelentés.

I.8.4. „Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. BTMN-es tanulók esetében a fejlesztő pedagógus munkája révén egyéni fejlesztési terv készül, amely mentén a fejlesztő pedagógus külön fejlesztési foglalkozásokat tart.”

I.8.5. „A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulóknak és szüleinek/gondviselőjének. Ennek eszközei: az E-Napló, a szóbeli és írásbeli tájékoztatással, emailben, nívós tanulmányi, művészeti és sporteredményről a honlapon, szülői fogadóórán és értekezleten. A szülői elégedettségi felmérésen, a szülők a tanulókra vonatkozó folyamatos tájékoztatás hiányát írják le.”

RHE megj.: Az általánosító fogalmazás megtévesztő. A 2021-ben végzett szülői partnerelégedettségi önértékelő mérésnek az osztályok szülői munkaközösségétől kapott eredményeivel elégedettek vagyunk. A visszajelzés témájában mindösszesen 1 „egyáltalán nem elégedett” visszajelzést kaptunk. A többség „többnyire elégedett”, vagy „teljes mértékben elégedett”. Szóbeli tájékozódásunkra a szülők azt a választ adták, hogy a szülői interjún sem hangzott el ettől eltérő kijelentés.

A kapcsolattartás formáiról adott visszajelzések hasonlóak. 1 „egyáltalán nem elégedett”, a többség „többnyire elégedett”, vagy „teljes mértékben elégedett”. Szóbeli tájékozódásunkra a szülők azt a választ adták, hogy a szülői interjún sem hangzott el ettől eltérő kijelentés.

1.9. Mi történik az ellenőrzés, mérés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógusértékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)

1.9.1. „Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. Hatékonyan lépnek az ügyben, hogy az eredményeiket növeljék, ill szinten tartásuk. A több évre vonatkozóan megtörténik az intézményi önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése a tanulságok levonása, a pedagógusi fejlesztői munka kijelölése a tanulók, tanulócsoporthoz esetében. A mérés-értékelés eredményének függvényében az intézmény korrekciókat végez, ami a helyi tanterv átdolgozásakor, vagy a tanmenetek

készítésénél a pedagógusok figyelembe vesznek. Fontos lenne még a tanulók felé is konkrétan jelezzék az eredményeket, mert a szülők azt jelzik vissza, hogy nem kapnak megfelelő visszajelzést a gyermekük előrehaladásáról.”

RHE megj.: A megállapítást nem tudjuk értelmezni. Mi nem működik jól? Mit kellene másképp csinálnunk? A szülők vagy a gyermekek nem kapnak visszajelzést? A szakértői megállapításban keveredik. A gyermekekkel kapcsolatban honnan származó és milyen tartalmú információ alapján született az észrevétel?

A kapcsolattartás formáiról adott visszajelzéseink: I „egyáltalán nem elégedett”, a többség „többnyire elégedett”, vagy „teljes mértékben elégedett”. Szóbeli tájékozódásunkra a szülők azt a választ adták, hogy a szülői interjúkn sem hangzott el ettől eltérő kijelentés.

I.9.2. „Évente megtörténik az intézményi önért. keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, a pedagógusi fejlesztői munka kijelölése a tanulók, tanulócsoporthoz esetében. A mérésértékelés eredményének függvényében az intézmény korrekciókat végez, erről tanúskodik az intézményi önértékelési munkacsoport éves beszámolója. Nyilvántartják és elemzik a kompetenciamérések eredményeit: országos szinten jól teljesít az iskola szövegértésből és matematikából is. Az éves beszámolóban olvasható az osztályok tanév végi átlageredménye, ill. a tantárgyak eredményei - 2 évre vonatkozóan, mindig visszacsatolnak. Nyilvántartják a versenyeredményeiket: országos, megyei, tankerületi, település szintjén. Vizsgálják a továbbtanulási mutatókat: a tanulók többsége gimnáziumban tanul tovább; vizsgaeredményeket - művészeti alapvizsgákat; az elismeréseket; a lemorzsolódási mutatókat - évism-k, magántan-k, lemaradók, kimaradók; az elégedettségmérés eredményeit (szülői, ped. tan; neveltségi mutatókat.”

I.9.3. „Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására. SNI-s gyermek nincs, csak BTM-es, érvényes szakértői véleménnyel: tanulási nehézséggel küzdő: 32 fő; alsós 11 fő, felsős 21 fő, online oktatásban 26 fő vett részt - Osztályok fejlesztői képességszintek felmérése év elején: olvasástechnika, értő olvasás, helyesírás, matematikailogikai készségek. Szakértői bizottság javaslatainak figyelembevételével: egyéni fejlesztési tervek - a tematika szerint 3 nagyobb egység - ezen belül fokozatosan nehezedő anyag, több gyakorlással. Osztályfoknak megfelelő homogén fejlesztő csoportban differenciálás. Nagyobb lemaradás - egyéni hátrányok (figyelemzavar, teljesítményszorongás, kudarckerülés) egyéni foglalkozás heti 2- szer - észlelési, emlékezeti, figyelmi, nyelvi, matematikai, logikai fejlesztés; TSMT módszertani alapú komplex mozgásfej. foglalk.-ok;”

RHE megj.: A fejlesztés évfolyam szerinti homogén csoportban zajlik. Egyéni foglalkozás és TSMT alapú mozgásfejlesztés nincs az iskolánkban.

I.9.4. „A problémák megoldására alkalmas módszereket sajátítanak el, pl: tanulásbarát módszereket, hasznos jó gyakorlatokat gyűjtnek: vázlatírást gyakorolnak, gondolatérképeket készítenek, vagy éppen a Kokas-módszert alkalmazzák. "A Kokas módszer alapvetően egy zenepedagógiai módszer, amelyet eredetileg és elsősorban zenét tanuló gyermekek számára fejlesztett ki Kokas Klára. A módszer óriási terápiás hatással bír, így nem csak a tipikusan fejlődő, hanem sérült gyermekek (és felnőttek) számára is fejlesztő hatással lehet. A foglalkozásokon történő aktív zenehallgatás az ön kibontakoztatás és a harmonikus személyiségfejlődést nagyban elősegíti." Az alulteljesítő tanulási nehézségekkel küzdő tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak, minden tanuló státusának megfelelő megsegítésben részesül: korrepetálás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés. A Baptista Tehetségtámogató Stratégiai Programban részt vesznek.”

RHE megj.: Kokas-módszer alkalmazása nincs az iskolánkban. A pedagógusinterjúkn egy kollégánk megemlítette, hogy abból is inspirálódik.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

2.1.1. „A beszámolóokban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diákönkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre vonatkozó információk). Az intézményi éves beszámolóokban, az munkaközösségi beszámolóokban az osztályfőnöki és a diákönkormányzati munka éves bemutatása nyomon követhető, visszacsatolás történik az intézményi önértékelésben is, hogyan valósultak meg a PP-ben lefektetett személyiségfejlesztési célok és feladatok: 3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK PP.19.-24. o., amelynek fő területei: az életmód, az értelem, a társadalmi, természeti és technikai felkészültség. Ahol szükséges egyéni fejlesztésekkel segítik a lemaradó, hátrányokkal küzdő tanulókat, a fejlesztő pedagógusok egyéni fejlesztéseken foglalkoznak a súlyosabb BTMN-es tanulókkal.”

RHE megj.: I fejlesztő pedagógusunk van, és kiscsoportban foglalkozik a gyermekekkel.

2.1.2. „Az intézmény mind a szervezeti felépítésében a tanulást segítő " tehetségtámogató munkacsoport" működik az iskolában. A tanulási kultúra biztosított az intézményben. Az iskolai környezet (tantermekben, a folyósókon az iskolaudvaron) gyermekbarát, kisebb-nagyobb leválasztott sarkok, játékhelyek, leülők segítik a tanulás mellett a szabadidő, hasznos , kreatív eltöltését. A pedagógusok által irányított, kreatív, nívós tanulói munkákkal teszik színessé, változatossá, inspirálóvá a tanulási környezetet. A pedagógusok gyermekekre odafigyelő mindennapi tevékenysége jól nyomon követhető.”

2.1.3. „A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben. A tanulók ide felvételiznek, a felvételi során a zene, a művészetek iránt érdeklődő, tehetséges gyermekek felvétele történik a felvételi eljárás keretében. A bekerült szociometriai helyzetét, személyes kapcsolatrendszerét az osztályszinten felmérik. Bekapcsolódnak a tudástámogató programokba (pl.: a Baptista Szeretetszolgálat Tehetségtámogató Programjába). Az iskolai tehetséggondozói tanuláson kívül nagyon sok hagyományörző programmal, fellépéssel, ének-zenei szerepléssel segítik a tanulók személyes fejlődését, a zene, a társművészetek iránti érzékenységük kiépítését.”

RHE megj.: Az általános iskolai tagozatunkra ének képességfelméréssel veszünk fel gyermekeket.

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes tanulók személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra)?

2.2.1. „A verseny előkészítő szakkörökön: tehetségalapú oktatással: felfedező /felfedezettő technikákkal, korszerű tanulási módszerekkel dolgoznak. A digitális tananyaghasználattal a differenciálás, az adott képességterületek fejlesztése mellett a motiválnak is. Tudásszint szerint csoportalakítás - idegen nyelvek esetében az átjárás biztosított. Tehetségműhelyek: Játsszunk zenét - Hány János daljáték feldolgozása - színdarabban: színjátékkal, kórusénekléssel, népdalénekléssel, hangszeres kamarazenével, háttérképek készítésével, néptáncsal történik. (Okostelefonos rögzítéssel - Greenbox technikai utómunkál). Játsszunk okosan projekt: mat.-logikai játékkal fejlesztik a problémamegoldó gondolkodást és a szoc.-s együttműködést. felzárkóztatás: alsósoknál nagyobb súlyú a felzárkóztatás: korrep., egyéni fejl. diff. A BTMN-eseknél: egyéni fejl. fogl-ok. Tan. szokások kialakítása - napköziben, tanuló párok. Tudásmegosztás: tanárok őszi-tavaszi továbbképz-ei, esetmegbeszélések, fejl. tervek.”

2.2.2. „A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. Az év eleji felmérések: saját készítésű felmérő lapokkal a tanulók aktuális képességszintjait tárják fel: olvasástechnika, értőolvasás, helyesírás és a mat.-i képességek készségek terén. Osztályoknak megfelelő homogén fejlesztő csoportokat alakítanak ki, ahol a fejlesztés eredményét nyomonkövetik. A szakértői bizottságok által javasolt felmérések alapján készítik az egyéni

fejlesztési terveket. A adott tematikát 3 nagyobb egységre bontják, egységen belül is: fok-an nehezülő anyag - hosszabb gyakorlás - a jelentős lemaradást mutató részterületeken. Folyamatos a pedagógusok jelzései alapján az előzetes mérések végzése, szakértői vizsgálatokhoz szükséges vélemények készítése. A fejlesztő pedagógus - rendszeres műhelymunka keretében tájékoztatót tart a diákok egyéni haladásáról, sikerekről-nehézségekről. Tanév vége: kontroll feladatlapok eredm.einek feldolg.-a, + saját tapasztalatok”

2.2.3. „A tanév végi beszámolókból - ill. a munkaközösségi beszámolókból olvasható: külön fejezetben is a tehetséggondozás, a felzárkóztatás és az egyéni fejlesztés tanórai és tanórán kívüli megvalósítása. Az iskola: az ének-zenei, a zenei, alpművészeti képzést felvállaló intézmény, így általános mindenkinél a tehetséggondozás több formája is, a felső tagozatban a zenei képzés mellett erősödik a komplex több tantárgyú tehetséggondozás, főleg természettudományos, magyar és idegen nyelvi tárgyak mentén. A tanulók önbizalmát növelik, a megélt sikerek és az éves elért tantárgyi és versenyeredmények az egyén harmonikus fejlődését biztosítják. (Egyéni, csoportos, levélezős versenyek - szakköri felkészítő munka (mat., biológia, term.izm., kém., fiz., inf., magyar, idegen nyelvek) Logiscool, múzeumlátogatás, CSOPA projektek, DÖK javaslattevő, szervező, megvalósító: Ökoprojektek, Cipősdoboz-akció, mostani filmek, filmsorozatok projektnek a kivitelezője (folyósói dekoráció - tablókészítés: képregény)”

2.3. Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?

2.3.1. „A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. DIFER-mérés eredményeinek összegzése, a kompetenciamérések eredményeinek feldolgozása, elemzése megtörténik az intézményben, munkaközösségekben. A tanárok, osztályfőnökök a fejlesztő pedagógussal, iskola pszichológussal történő folyamatos kommunikációja, az érintettek a tanulókkal, szülőkkel történő kapcsolattartása, tájékoztatása, együttműködése a családdal megvan. Gyermekvédelmi munka: a lemorzsolódás esetén - késések és bukások csökkentése - Nemecek-programba való bekapcsolódás.”

2.3.2. „Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik a tanulók szociális helyzetéről - teamértekezleteken az osztályfőnökök, iskolapszichológus, az iskolai szociális segítő tájékoztatják az egy osztályban tanító pedagógusokat, vezetőket a gyermekek szociális helyzetéről. Kapcsolatot tartanak az érintett szülőkkel. Kidolgozott a gyermekvédelmi munka: a lemorzsolódás esetén - egyéni fejlesztési terv és bánásmód megbeszélése, alkalmazása. Pályázati támogatásokat kapnak a rossz anyagi helyzetben lévő tanulók családjai. Az osztályfőnökök egy része a szociometria elkészítéséhez igénybe vette a TehetségDetekt-szoftver adta Csoportprofil teszt lehetőségeit, amelynek segítségével képet kaptak az osztályközösségek alakulásáról.”

2.3.3. „Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozásokat szervez: korrepetálás, egyéni felzárkóztatás, egyéni fejlesztések, készség és képességfejlesztések, tanórai differenciálás, versenyfelkészítő szakköröket tart. Minden gyermek, akit ide felvettek eleve tehetséges, tehetség-azonosítással térképezik fel mely képességterületen bontakoztatható tovább a gyermekek, visszaméréseket is végeznek. Az iskola tehetségtámogató tanulási programokban vesz részt, tehetségpontként: tehetségműhelyeket hoztak létre, ahol képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoznak ki és működtetnek: Játsszunk zenét!, Játsszunk okosan! Befogadó iskola: az énektanítással együtt közösségteremtés. Szakmai hálózat: Baptista Szeretszolgálat Tehetségtámogató Programjában részt vesznek. Az Óbudai Családi Tanácsadó: szoc. segítő tev.: Cipősdobozakció, pályázati támog.-ok - nehéz szociális helyzetű családoknak. Fővárosi Ped. Szakszolgálat III. kerületi Tagintézménye: szakvélemények kérése.”

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

2.4.1. „Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének

megtervezése. Alsó tagozaton a sikeresebb tanulást megalapozó képességek, s készségek (észlelési, emlékezesi, figyelmi, nyelvi, matematikai, logikai) fejlesztések vannak, ill. a már tanult alapszintű ismeretek felidézésére, gyakorlására, rögzítésére irányulnak. A felső tagozaton az önálló ismeretszerzéshez szükséges technikák (szövegértés, értelmezés, vázlatkészítés, lényegkiemelés (szóbeli és írásbeli formában is) megismerésére, gyakoroltatására helyeződött az utóbbi években a hangsúly.”

2.4.2. „Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak. Alsó tagozaton az 1. és 2. oszt.-ok számára az idegrendszer érését segítő (TMST módszertani alapú) komplex mozgásfejlesztő foglalkozások beépülésével is segítik az alulteljesítőket is. Az SNI-s gyermek tanítására az intézményben nem releváns. A BTMNesek száma: 28 fő (11 alsós, 17 felsős) - a 2021-22-es tanévben. (Korrepetálás, egyéni felzárkóztatás, differenciálás, egyéni fejlesztési terv szerinti foglalkozás). A rendszeres foglalkozások szinterei: napközi otthon, tanulószoba, szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, eredményes felkészítés tanórán, a hátrányos helyzetű tanulókkal történő foglalkozás a fejlesztő pedagógussal.”

RHE megj.: *Iskolánkban sajátos nevelési igényű tanuló nincs. Az Alapító okiratunkban rögzítettek szerint nem is fogadhatunk ilyen gyermekeket.*

2.4.3. „A pedagógusok a felsőbb korosztályoknál az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát. Az alsóbb korosztályoknál a tanulási folyamat tanár általi erős irányításán van a hangsúly, a digitális oktatás is, erre jól rávilágított. A dig. oktatás során hamar felvették a megváltozott környezetben a tanítást, de nagy szükség volt a szülői támogatásra. A digitális okt. okozta lemaradások pótlása (tanulmányi és szociális) teljesült - ez ügyben felmérést is végeztek: a továbbhaladás ütemét megtervezték. A tavalyi évben a pedagógusok egy része tehetségbarát tanítási módszerek képzésén vett részt, a képzés jó gyakorlatainak megosztásán dolgoznak, a képzés tapasztalatait még nem sikerült megosztani az alsós munkaközösséggel. A megfelelő tankönyvek, munkafüzetek, atlaszok, feladatlapok, mérőlapok, kották, digitális tananyagok, hangszerek, segédanyagok: szöveggyűjtemények, könyvtári könyvek rendelkezésre állnak.”

2.5. Hogyan történik a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.1. „PP.-ben kidolgozott: 4. TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK végzése (24-31.o.) és a 17. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK lefektetése (86. o.- 87.o.) összhangban van a munkatervvel, és az éves beszámolóban szerepel. Egészségnevelés: Kirándulások, erdei iskolai programok a természetben, kék túrák szervezése, megvalósítása - honlap. Mindennapos testnevelés - Fitnetmérés-eredményei. Az ÖKO-mk. környezettudatos tev.-e: Ökoiskolaként ökomókus mozgalomként aktívan vállalnak szerepet a tanulók környezettudatos gondolkodásának fejlesztésében: szelektív hulladékkezelés, Sulizsákakcióval - duhajdombi állatmenhelyek segítése. Éves projektekben gondolkoznak a környezetnev. terén - iskolai szinten, szülőket is bevonva, ami az érzékenyítésen túl, a gondolatébresztésre vagy egy-egy probléma megoldására, megszüntetésére is alkalmas. Visszamérik és elemzik a környezetszemléletformálást a diákoknál és tanároknál is, hatása családoknál mérhető..”

2.5.2. „A tanórán kívüli tevékenységek alkalmával a tanulók a gyakorlatban alkalmazzák a téma: egészség- és környezettudatosságra nevelés elemeit. Rengetegen sportolnak (úszás, vívás, jodo, úszás, korcsolyázás, kiemelt feladat: sportnap), aktívan mozognak túráznak - Kék túra-program, kirándulnak, egészségesen táplálkoznak: Zöldség, gyümölcs program: almaprogram: Ökomókus programok: kertprogram, TeSzedd! kerületi akcióban való részvétel. A környezetszemléletre nevelés hatékonyságát visszamérik és elemzik a diákoknál és tanároknál is, hatása családoknál mérhető, erről a szülők számoltak be az interjú alkalmával. :)”

2.5.3. „A tavalyi tanévben a környezetnevelés keretében tervezték meg az egész évi iskolai programot: Ma tegyél a holnapért! - Ökotudatosság hangsúlyozása volt a kiemelt feladatuk. Mindegyik munkaközösség aktívan szerepet vállalt a gyerekekkel együtt ebben a programban. Akadályverseny, adventi kézműves foglalkozás, farsang, erdei isk., DÖK-programok- a környezettudatosság jegyében szerveződtek. Az iskolai programokon (tanórán, tanórán kívül) foglalkoztak a környezettudatos nevelés elveinek alaposabb tudatosításával - havonta más-más témakör kapcsán - Öko-munkaközösség által összeállított anyagok felhasználásával. "Indulj el egy úton!" - természeti ismereti vetélkedő. Állati jó kvíz, Őszi gardróbcseré, Tanári turi - a felső tagozatos munkaközösség programjaként. Pályaorientációs nap: Energia témában, virágültetés, kupak, papír, szelektív hulladékgyűjtés. Kulacshasználát. Víz, a Föld Napja, de ünneplik a Fák és Madarak Napját is - dekorálás - újrahasznosítható anyagokkal - Hány János daljátékban.”

2.6. Hogyan segíti az intézmény a tanulók együttműködését?

2.6.1. „A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény. A közösségfejlesztés tanórai munkaformái: a tanulók sokszor párban tanulnak, alkalmazzák a kooperatív technikákat, a projektoktatást, a csoportmunkát. Rengeteg közösségépítő programokon, szabadidős tevékenységben vesznek részt a diákok: közösségépítő játékokban, akadályversenyen, kirándulnak, erdei iskolai programon, sportnapon, sportversenyeken, sportrendezvényeken: (síelés, foci, kosár, gördeszka) kulturális rendezvényen: ünnepeken, kórusfellépéseken, néptánc, zenei gálakon, színdarabban, múzeumórákon, táborban (pl.: Sóstó) szerepelnek. A sok program szervezésében a diákok a kezdeményezők: "Adj neki szárnyakat és hagyd repülni!" - gyermekek önállóságának engedése, támogatása: Ki, mit tud? - 3. a és 3. b szervezte, 4. b osztályos fiúk kosárlabdabajnokságot szerveztek, 5. a-sok focibajnokságot szerveztek a kicsiknek..”

2.6.2. „A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoporthoz, közösségek fejlesztését. Szociometriai vizsgálatot végeznek, folyamatosan képzik magukat, átvesznek jó gyakorlatokat közösségfejlesztésre is, pl.: Játék és ami mögötte van, vagy Élet az énekbe - zenei továbbképzés, Lencse Máté: Társasjáték ped. ea. A tehetségműhelyek létrehozásával és működtetésével, pl.: Játszunk Zenét! - filmkészítéssel mutatják az iskolai művészeti oktatás színtereit a Hány János daljáték művészeti feldolgozásán keresztül a rájuk bízott tanulócsoporthoz együttműködő tevékenységét mutatják be: (kórusmunka, népdaléneklés, hangszeres kamrazene /zenekari munka, háttérképek, díszletkészítés, néptánci munka) - okostelefonos rögzítés - Green-box technikával digitális filmkészítés. Játszunk Okosan! - mat- logikai játékok, társasjátékokban az együttműködési készséget fejlesztik.”

2.6.3. „A beszámolókból nyomon követhetők tanulók együttműködését megfogalmazó alapelvek és a feladatok megvalósításának szinterei, eredményei. Rengeteg olyan tevékenység van, ahol az intézmény, a szaktanárok, művészeti tanárok, az osztályfőnökök vezetésével az osztályközösség, ill. a diákkormányzat az iskolai tanulóközösség az összefogásával, az együttműködést, tehetségeket kibontakoztathatja: Akadályverseny, Magyar Diáksport Napja, A magyar népmese napja, Nyílt napok, foglalkozások „Mókuscsalogató” óvodásoknak, Ima nap, Adventi ünnepekör (Luca napi vásár, Mikulás-futás, Mikulás-színdarab, dekorációs versenyek, kézműves foglalkozások, ünnepi előadások, karácsonyi koncert, osztálykarácsony, Gála koncert, Farsang, DÖK nap, Víz napja, Föld napja, Madarak és fák napja, Erdei iskola, osztálykirándulások, Túrák és táborok (sí, vízi, kerékpáros, természetbúvár, lovas, napközis, jutalomtúra, Kékmókus túra, őszi túra), tanulmányi versenyek, helytörténeti vetélkedők, ÖKO-programok, színházlátogatások.”

2.6.4. „Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttműködést. Az információcsere megvalósul szóban, írásban: e-mailben, a zöld fali táblán, Facebookon, Google-kérdőív-használata, KRÉTA-rendszerben, értekezleten, ünnepeken (tanévnyitó, tanévzáró), iskolagyűléseken. Pedagógusi elégedettség vizsgálat is arra utal, hogy az információáramlást a vezetőség és a pedagógusok között javítani kell. A folyamatos információáramlásra

panaszoktól a szülők, amikor a tanulók otthon tanultak a digitális időszakban a linkek elküldése, milyen csatornán fognak kommunikálni, az még nem volt egységes.”

RHE megj.: Az általánosító megállapítás meglehetősen. A 2020. márciustól júniusig tartó online időszakra vonatkozó szülői kérdőívünk átlageredménye ebben a témában 4,4 volt. A szülők 1-5-ig tartó skálán értékelték az online oktatásunk sikerességét. 131 kitöltött kérdőívet dolgoztunk fel, ezek közül egyetlen 1-es értékelést kaptunk, a többiek részéről 3-as, 4-es, 5-ös minősítések érkeztek.

A következő hullámra vonatkozó (2021/2022-es tanév) kérdőívünk szintén hasonló eredménnyel zárult. Átlag 4,2, a többség 4-es, 5-ös, 1 db 1-es, 2 db 2-es.

Az eredményeket összegeztük, visszacsatoltuk az érintett pedagógusoknak. Egy következő digitális oktatás esetén nagyobb vezetői figyelmet és megsegítést kapnának az érintett pedagógusok.

2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

2.7.1. „Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, az intézmény tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat, közösségi programokat szervez. Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei: Zenei világnap: hangszeres tanárok muzsikálnak, Celebration Orchestre zenekar koncertje, Őszi hangverseny és képzőművészeti kiállítás (Baptista Művészeti Hetek); Félévi hangszeres vizsgakoncertek, képzőművészeti kiállítás; Iskolai ünnepi hangverseny+képzőművészeti kiállítás, Tanári hangverseny és kiállítás; „Mókuscсалogató” hangverseny óvodásoknak; „Muzsikáljunk együtt” - kamarahangverseny+képzőművészeti kiállítás, néptánc bemutató, „Művészeti Nyílté”, „Hangszercsalogató” hangverseny + képzőművészeti kiállítás, Felvételi a művészeti iskolába-hangszeres oktatásra, Iskolai Gála hangverseny, Szolfézs Alapvizsga, „B -s” és kiemelten tehetséges növendékek hangversenye, Művészeti Alap és Záróvizsga. Sportkörök, szakkörök, túrák, színház-, múzeumlátogatások. főv.-i, országos kórusfellépések, koncertek.”

RHE megj.: Az értékelés tárgya szempontjából irreleváns információk. Jelen tanfelügyeleti látogatás tárgya az általános iskola. Tehát a művészeti tagozat tevékenységei nem itt sorolandók fel. Ugyanakkor hiányos az általános iskola közösségépítő tevékenységeinek felsorolása és elemzésük.

2.7.2. „DÖK-nap, ÖKO-programok: Ma tegyért a holnapért! - 8. évf. színvonalas, érdekes feladatokat szervezett a tanulóknak. TeSzedd! Akció a kerületben, iskolában: Sulizsák akció - duhajdombi állatmenhely támogatása. Öko-mókus munkakoordinálása. Mobilgyűjtés. Farsang: Felső Farsang tematikája: a fenntarthatóság volt. Ökoquiz beemelése a programba. Pályaorientációs nap, Barakoo csapatépítő program, iskolaújság szerkesztése, focibajnokság, Ki, mit tud?; Intézménymarketing: honlap-használat. Film éve - projekt megszervezése. Nemecek programba való bekapcsolódás, - biztonságos iskolai környezet kialakítása. Diáksparlament, diákközgyűlések.”

2.7.3. „Az emberi értékek tiszteltetésére nevelés - az osztályfőnöki munka része, de a szaktanárok is foglalkoztak vele, sőt a szülők is. Ugyanígy a tanulók kommunikációs képességének és viselkedéskultúrájának fejlesztése, ehhez nagyfokú szülői együttműködésre volt szükség. Pályaorientációs nap megszervezése szülők bevonásával. Képzőművészeti kiállítások, zenei koncertek, gálák (kórus, kamarazenei, néptánc), vizsgák, hangszerbemutatók, nyílt napok, túrák, környezetvédelmi akciók meghívott vendégei, segítők, közös résztvevő is a szülők. (Zenei Világ Napi Hangverseny, Karácsonyi Koncert, Farsang, Kézműves-vásár), a helyi III. kerületi (az „Advent Óbudán” rendezvényen, „Tavaszi a Krúdy-negyedben” Nyárköszöntő” program), fővárosi, országos rendezvényeken (VIII. kerületi Baptista Imaház - fellépések, Baptista Művészeti Napok). A bántalmazás megelőzést célzó Nemecek programba való bekapcsolódás, - a biztonságos iskolai környezet kialakításánál is a szülőkkel való együttműködés alapvető feladat.”

RHE megj.: Az értékelés tárgya szempontjából irreleváns információk. Jelen tanfelügyeleti látogatás tárgya az általános iskola. Tehát a művészeti tagozat tevékenységei nem itt sorolandók fel. Ugyanakkor hiányos az általános iskola idevonatkozó programjainak felsorolása és azok elemzése.

2.7.4. „Bevonják a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába, véleményüket kikérik: a stratégiai és operatív dokumentumok elfogadásánál, módosításánál a szülői szervezet véleményezési jogot gyakorol, támogató nyilatkozatokra van szükség, amit a dokumentumok végén láthatunk is. (SZMSZ: a szülőkkel, illetve a tanulókkal kapcsolatosak kérdéseiről, házirend, a munkaterv, ezen belül a tanév rendjének meghatározásában). Az intézmény folyamatos kapcsolatot tart fenn az osztályok szülői szervezeteivel, közösségeivel, az osztályfőnökök és a megválasztott szülői osztályelnökök útján. Az iskolai szülői szervezet (közösség) választmányát (vezetőségét) az iskola igazgatója tanévenként kb.: négyszer összehívja, ahol tájékoztatást ad az iskola feladatairól, tevékenységéről. Az iskola részéről nagyon fontos együttműködési feladat a művészeti, zenei rendezvények, a művészeti tehetség-, ill, ökoprogramok, egészség- és gyermekvédelem.”

2.7.5. „A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők nagy részt elégedettek. A szülői vélemények alapján az intézmény lehetőséget teremt a tehetségek kibontakoztatására (4,4 átl.), ösztönzi a tanulók együttműködését, fejleszti a tanulók testi, lelki, szellemi, érzelmi képességeit, rengeteg szakkört, programot szervez, amibe bevonják a DÖK-öt, az osztályokat, szülőket, szülői szervezetet. Kimagasló a környezeti kultúra megteremtése irányába fektetett munkája az intézménynek. Nagy hangsúlyt kap a az egészségnevelés, a rendszeres sportolás, a mozgáskultúra fejlesztése, a nemzeti hagyományok ápolása, magyarságtudat, erkölcsi értékrend kialakítása.”

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

3.1.1. „Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége az alapfokú műv. oktatás alsó és felső tagozatában. Tehetségpontként hitet tettek a tehetséges diákok képzésére az alapvető művészeti oktatás terén. Megfogalmazták elemeiben is, ill. összegezték PP-ben 3. fej.-ben: A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos fejlesztési céljaikat, feladataikat: az életmód, az értelem, a társadalmi, a természeti és társadalmi felkészültség mentén. A ped.-i munkájuk célja "diákjaik felkészítése a középiskolai tanulmányokra, műveltségben, mentálisan, érzelmileg és szociálisan megalapozzák a tanulók sikeres felnőtt életüket." Az eredményes tantárgyi oktatásával az általános műveltség átadását, a továbbtanulást, a társadalomba történő harmonikus beilleszkedést szolgálják. Fejlesztik a tanulók az ön- és társismeretét, érzelmi intellig.-ját, szociális komp.-áit, hogy kiegyensúlyozzák a személyiségüket, a kihívásokra megfelelni tudó, reziliens felnőtté váljanak.

RHE megj.: Az értékelés tárgya szempontjából irreleváns és szakmailag értelmezhetetlen információk. Jelen tanfelügyeleti látogatás tárgya az általános iskola. Az intézmény pedagógiai programjában is jól elkülönül az általános iskolai és az alapfokú művészeti tevékenységünk. Alsó és felső tagozat az általános iskolában működő szervezeti forma.

3.1.2. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényező indikátorok azonosítása. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú siker-tényező indikátorok azonosítása.”

3.1.2. „Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényező indikátorok azonosítása: ezek az év végi tan. eredmények, a középisk. felvételi eredmények (kördiagramban) a versenyeredmények (tanulmányi és művészeti), mérés-értékelés eredményei, közös programok, fellépések, gálák (országos, föv., kerületi,) Mókus-marketing - Mókuscsalogató programok, beiskolázási mutatók: jók, a baptista egyház befogadó szemlélete is a

kulcsa a sikerességüknek. Az intézmény PP-jében lefektetett Dr. Gyarmaty Éva 6K modelljének megvalósítása, ennek keretében az alkotni akaró, kreatív munkaközösségek munkakapcsolataival ismertté teszik az intézményt. Az igazgat önvizsgálódásra is készíti: ki, hova pozicionálja a feladatvégzések során magát egyéni érdekből, vagy közösségi szervezatként működik közre a tervek összehangolásában, megvalósításában: Miben vagyunk sikeresek? Melyek fejlesztendő területeink? Éves intézményi projektjük: Ma tegyél a holnapért!”

3.1.3. „Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményeit (országos szint felett vannak szövegértésből a matematikából 6. és 8. évf.-on is), a tanév végi eredmények osztályonként szerepelnek az éves beszámolóban, Pl: 2020-21. tanévben: az alsó tagozat átlaga: 4,47, 1 tanulónál volt 2 tantárgyból bukás, kitűnő: 61, jeles. 50 tanuló, a felső tagozat átlaga: 4,42 , 1 bukás volt, 13 kitűnő, jelesek száma: 35 . A műv. okt.. terén az átlag: 4,9. 221 kitűnő tanuló, bukás nincs. Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók), elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), neveltségi mutatók dokumentáltak. A művészeti oktatás során is vezetik az alap- és záróvizsgák eredményeit. Az igazgató éves beszámolójában is végigelemzi az eredményességi mutatókat: nagy energiát von el az intézményi PR”

RHE megj.: Az értékelés tárgya szempontjából irreleváns és összekevert információk. Jelen tanfelüyeleti látogatás tárgya az általános iskola.

A vezetői interjúban az „igényel” szó hangzott el az intézményi PR-ral kapcsolatban.

3.1.4. „Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) a jó eredményüket megtartják. 2017-18-ban matematika 6. évf.-on érték el rosszabb eredményt (amit 2019-ben javítottak, s eredményüket megtartották.) "Az intézmény 2021-ben az évek óta megszokott kiváló eredményeket tudja felmutatni a kompetenciamérések során, a baptista intézményekhez képest is magas szinten teljesítenek. Matematikából a 6. és a 8. évfolyamosok is szignifikánsan jobban teljesítettek az országos átlagnál, és néhány ponttal a budapesti iskolák átlagát is meghaladta az elért pontszámuk, de ez a különbség nem szignifikáns. Szövegértési területen hasonló a helyzet, mindkét évfolyamon az országos teljesítményt messze felülmúló eredményeket értek el tanulóik, és a budapesti iskolák átlagát is jelentősen meghaladó pontszámok születtek. A képességszintek változásait is nyomon követik." (2021-es intézményi kompetencia-mérés összegző értékeléséből).”

3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?

3.2.1. „Az Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Alapfokú művészeti iskola révén kimagasló eredményt érnek el a művészeti képzéssel: ének-zene, zenei, néptánc, szín- és bábjáték, képzőműv.-i okt.-sal, és sporttal . Magyar nyelv és irodalom, a történelem és a zenei anyanyelv elsajátítása közben formálódik nemzet tudatuk, elmélyül hazaszeretetük. Az iskolában magas szintű a közismereti tárgyak oktatása. E mellett fontosnak tartják közvetlen környezetünk, Óbuda és a III. kerület megismerését. A tanulók korszerű természettudományos ismeretekre tesznek szert, mely megalapozza a környezeti nevelésüket, formálja a világképüket. A fenntartható fejlődés jegyében, a környezettudatos gondolkodás elsajátításával – elnyerték ökoiskolai címet – 2007 óta ökomókus mozgalom: szelektív hulladékgyűjtés, Zoknimanó etetése, békamentés, iskolai konyhakert és fűszertkert gondozása, erdei iskolai program – 15 éve következetes szemléletformálás nyomon követhető.intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.”

RHE megj.: Az értékelés tárgya szempontjából irreleváns, a művészetoktatásra vonatkozó információk elviszik a fókusz az általános iskoláról, amelynek az eredményei a felsorolásban vázlatosak és hiányosak.

3.2.3. „Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények). Szép eredményeik vannak (2021-2022 tanévben): Bendgúz Akadémia Tudásbajnokság - környezetismeret 3. oszt. - megyei, 1. helyezés, Zrínyi Matematikaverseny 3. o. - megyei 2., országos 10., az Internetes versenyen 1. országos, VII. Tiszaroffi Baptista Mat. verseny: 1. és 2. évf.-on: országos 1. és 2. hely, 4. évf. orsz. 3., 5. vf. 5., 6. évf. 6., 7. vf. 3.; Abacus Mat. Lapok orsz. 3. , Bolyai Mat. csapatverseny 7. évf.: megyei: 1. és 3., Bolyai Term.tud. csapatverseny - megyei: 7. évf. 7. és 8. évf. 14.. Baptista Bibliaismeret Verseny orsz. 5. évf. 2.; Gyöngyhalász Baptista Ki Mit Tud? orsz. - Kamarakórus/zongora:különdíj, Rajzpály.: Liszt F. Emlékmúzeum és Kutatókp. 1., és különdíj, Közép-Duna Vízügyi Ig. rajzpályázat: 1 és 3. díj, Iv. Bp.-i Járdányi Pál Szolfézsvers. dicséret, 3. hely népdaléneklés arany.”

3.2.3. „Az eredmények eléréséhez az innovatív, lelkes munkatársak nagy többsége hozzájárul, ez tűnik ki a munkaközösségek beszámolóiból. Számos rendezvények megmutatkozik a tanárok hozzáértő munkája: Zenei világnap: hangszeres tanárok muzsikálnak, Celebration Orchestre zenekar koncertje, Őszi hangverseny és képzőművészeti kiállítás (Baptista Művészeti Hetek); Félévi hangszeres vizsgakoncertek, képzőművészeti kiállítás; Iskolai ünnepi hangverseny+képzőművészeti kiállítás, Tanári hangverseny és kiállítás; „Mókuscsalogató” hangverseny óvodásoknak; „Muzsikáljunk együtt” - kamara-hangverseny + képzőművészeti kiállítás, néptánc bemutató, „Művészeti Nyílthét”, „Hangszercsalogató” hangverseny.”

RHE megj.: Az értékelés tárgya szempontjából irreleváns, a művészetoktatásra vonatkozó információk elviszik a fókuszot az általános iskoláról, amelynek az eredményei a felsorolásból teljes mértékben hiányoznak.

3.2.4. „Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel: Örökös Ökoiskola - 2007 óta a környezeti nevelés szolgálatában. Tehetségpont. MAGYARORSZÁG JÓ TANULÓJA, JÓ SPORTOLÓJA címet 2021 és 2020-ban egy-egy tanulójuk elnyerte. Országos, fővárosi zenei rendezvényeken és kiállításokon szerepelnek: jó hírnévre tettek szert.”

3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

3.3.1. „A tantárgyi diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések eredményeit - értékeléssel a pedagógusok közvetítik a tanulóknak ill. a szülők felé. Külső mérések: DIFER, a kompetenciamérések eredményeit hivatalosan az intézménynek megküldik. A vezetés elvégzetteti az elemzést, gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Teamértekezleteken, a félévi és az év végi osztályozó értekezleten, a nevelőtestületi értekezleten, vagy munkaközösségi értekezleten a tanárok megbeszélik az iskola eredményeit, az iskolafolyósókon oklevelek, díjak láthatók. A honlapon - a versenyeredményeknél - az adatvédelem értelmében - azoknak a tanulóknak neve, fényképe szerepel, akik ehhez hozzájárultak. A szülőket tájékoztatják az országos kompetencia-mérések megismerésének módjáról. Minden évben elkészítik az osztályokra és az intézményre vonatkozó tehetség-térképét a TehetségDetekt szoftver alkalmazásával. Az eredményeket megismertetik a szülőkkel, tanulókkal.”

3.3.2. „Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat. A feladattal megbízott pedagógusok értékelik a külső mérések eredményeit. A tantárgyi diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések eredményeit - értékeléseit a szaktanárok vagy a fejlesztő pedagógus végzi el. A 4. osztályos OKÉV-mérés eredmények felhasználásával, beépítésével alakítják ki az 5. évfolyam osztályait, ismerik meg a tanulókat a szaktanárok, de ebben segít egy együttműködés is az 5. oszt. szaktanárok és az alsós osztályfőnökök és szaktanárok között. A 4. osztályos OKÉV-mérés eredményeit a 5.-ben tanítóknak be kell építeniük a tanmeneteikbe, a felső tagozatos munkaközösség munkatervébe..”

RHE megj.: Iskolánkban nincs olyan eljárás, hogy a 4. osztályos OKÉV mérés alapján alakítanánk az 5.-es osztályokat. Ilyen közlés a pedagógus interjúkban sem hangzott el.

3.3.3. „A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában, ill. a pedagógusi önértékelésnek is a része. Feldolgozásra kerülnek a Tanulói önértékelő kérdőívek is.”

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a tanulók további tanulási útját?

3.4.1. „A tanulókövetésnek kialakult rendje, eljárása van: a kerületi középiskolai intézmények nagy része visszajelez a tanuló eredményességéről, még több évre visszamenőleg is. Sokan folytatják a tanulmányaikat gimnáziumban, kevesebben a középfokú művészeti oktatásban. Az elballagott tanulók vagy szülei tartják a kapcsolatot az iskolával, sokan visszajönnek programokra, segítőként, így a tanárok tudnak a tanulókról, aktív kapcsolat van az idejáró nagycsaládosok gyermekeinek esetében is. **3.4.2.** Általában a tanulók további eredményeit a pedagógusok felhasználják a pedagógiai munka fejlesztésére. Ezt a pedagógiai feladatot több tanár is megfogalmazta az önfejlesztési tervében, ill. önértékelésében, mint pótlandó feladatot.”

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

4.1.1. „Az intézményben jelenleg 8 munkacsoport működik: alsó tagozatos, felső tagozatos, művészeti, ének-zenei, napközis, idegen nyelvi, zenei, ÖKO. A 2020-21-es tanévben még külön munkaközösség volt: az Önértékelési mk., ill. Tehetségtámogató mk. Most külön munkacsoport szerveződik a tehetségtámogatásra, a BECS-re, és az egy osztályban tanító pedagógusok számára, valamint a természettudományos, a humán és a képzőművészeti-dekorációs feladatokra. A digitális oktatás során, gyorsan és rugalmasan segítették egymást a tanárok. Egy nagy tanári helyiség van, ahol napi szinten tájékoztatják egymást, megvitatják a felmerülő problémákat. Havonta tartanak megbeszélést a jövőbeni és az aktuális feladatokról.”

RHE megj.: Az intézményünkben működő szakmai csoportok elnevezése és bemutatása pontatlan, nem a működő gyakorlatunkat tükrözi. Holott azok megjelenítése az intézményi alap-, tervezési és beszámoló dokumentumainkban egyértelmű.

4.1.2. „A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg, kiemelt nevelési-oktatási cél köré tervezik a munkaközösségi munkát. Pl.: Ált. célok: tanügyigazgatási feladatok: tanmenetek készítése, tantervi célok, követelmények megvalósítása. Pedagógiai munka összehangolása - egységes ped.-i követelmények megvalósítása, PP elvek betartása, modern módszertani kultúra fejlesztése, korszerű szaktárgyi tudás megszerzése, továbbképzések, önképzés, jó gyakorlatok átvétele, beépítése, Tehetségpont-i feladatok, módosított Házirend rövidített változatának megalkotása, TehetségDetekt szoftver alkalmazása, Baptista Ped. Intézet munkájának segítése, iskola arculatának tudatos építése, önkéntesek fogadása szabadidős rendezvényre. Speciális: iskolai, iskolán kívüli programok szervezése: pl.: VECOP-programok, élménybeszámolók készítése, isk.-i tan. versenyek szervezése, felkészítése.”

4.1.3. „A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott, lefektetett az SZMSZ-ben és az SZMSZ Függelékében: munkaköri leírásokban. A szakmai közösségek feladatai jól kiolvashatók a munkaközösségi tervekben és beszámolókból, a nemzeti köznevelési törvény és az iskolai SZMSZ szerint gyakorolják a jogukat, kötelezettségüket.”

4.1.4. „Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik. Magasfokú az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése. "Játsszunk zenét!" vagy "Játsszunk okosan!", vagy "Ma tegyél a holnapért!"- ÖKÖkörnyezettudatosság, ahol a munkaközösségek alkotó kreativitása, az együttes munka

kommunikációjával bontakozik ki. "5. évf. adás-vétele" az 5. oszt. szaktanárok és az alsós osztályfőnökök és szaktanárok tanév eleji együttműködése munkacsoportok között nagyon fontos és alapvető feladatokat ölel fel a tanulók gyors megismerésében, az osztályok alakításánál: a 4. oszt-os OKÉV-mérés eredm.-inek felhasználásával, beépítésével a tanmenetekbe, munkatervbe. Alsó és felső tagozatos mk-ek kapcsolata a művészeti tagozattal, mk-gel: művészeti oktatás segítése, jó munkahelyi légkör biztosítása. A vezetés, a munkaközösség, illetve az osztályfőnökök a munkatervben meghatározott időpontokban tartanak értekezletet."

4.1.5. „Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. Jól megtervezett és szervezett nevelési-oktatási projektek mentén a vezetőség együttműködés irányába tereli a munkaközösségek munkáját: "Játsszunk zenét!" vagy "Játsszunk okosan!", vagy "Ma tegyél a holnapért!"- ÖKO-környezettudatosság iskolai erősítésével. A különböző mérések elemzése, s eredményeik beépítésével, visszacsatolásával, intézményi hagyományőrző programok szervezésével, megvalósításával valósítja meg az intézményi alapelveket, kiemelt célkitűzéseket, feladatokat: a személyiségnevelés, az egészségnevelés, a környezeti nevelés -a szoc. kompetenciák mentén az általános iskolai nevelés-oktatás (alsó és felső tagozatán), az alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon, a táncművészeti ágon, a képző- és iparművészeti ágon és a szín- és bábművészeti ágon. A mk-ek, ped.-ok vállalásait beépíti az intézmény éves munkatervébe."

RHE megj.: Irreleváns és megtévesztő információ. Intézményünkben nincs szín- és bábművészeti oktatás.

4.1.6. „Mindegyik munkaközösség életében fontos feladat a pedagógiai munka, az iskolai pedagógiai folyamatok megvalósításának az ellenőrzése és értékelése, felöleli a munkaközösségen belüli tanmenet-ellenőrzéseket, óralátogatásokat, óramegbeszéléseket, a munkaközösségek munkaterveiben elfogadott éves nevelési-oktatási feladatok megvalósítását, s annak munkaközösség-vezetői ellenőrzését, beszámoltatását, értékelését. Év végén minden munkaközösség elkészítette a munkaközösségi év végi beszámolóját."

4.1.7. „A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel (iskola pszichológussal, fejlesztő pedagógussal, iskola orvossal, védőnővel, hitoktatókkal, kerületi szakértői bizottsággal, a pedagógiai intézmények szakértőivel, szaktanácsadóival a felmerülő problémák megoldásában. Az egy osztályban tanító kollégák rendszeresen tartanak megbeszéléseket szükség esetén a segítő szakemberek részvételével. (Pl.: közelmúltban pedagógus-gyerek konfliktusa miatt - interjúk, beszámolók)."

4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

4.2.1. „Az intézmény szervezeti kultúra felépítési rendszere példaszerűen kidolgozott. (SZMSZ) A közös célok, feladatok megvalósítása érdekében magas színvonalú szakmai műhelymunka folyik az intézményben. Kreatív, alkotni vágyó tanárok, tanítók segítik a tanulók testi, lelki, értelmi, érzelmi kibontakoztatását, tanulmányi, művészeti, mozgásos fejlődését. Tehetségpontként - 2 tehetségműhely is működik az iskolában. Az alapfokú művészeti oktatás terén, színvonalas énekzenei: kórusképzés, kamara-zenei oktatás, hangszeres oktatás (furulya, fuvola, gitár, gordonka, hegedű, klarinét, kürt, oboa, szaxofon, hárfa, zongora, ütő), szolfézsoktatás, zeneirodalom és képzőművészeti (kerámia), valamint néptánc oktatás van."

RHE megj.: Irreleváns, pontatlan és ezáltal félrevezető információk. L. a korábbi megjegyzéseket.

4.2.2. „Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, odafigyelnek arra, kinek jár le a 120 pontos 7 éves képzése, kinek kell megszerezni a szakképesítését, kinek kell letennie a gyakornoki vizsgát, kinek kell minősítő eljáráson részt vennie. A jó gyakorlatok ismertetése, támogatása beépült az intézmény életébe: Tehetségbarát programokkal foglalkoznak. Az innovatív szemléletű vezető „a

legújabb pedagógiai irányokat, hozza be az iskolába”, melyre a tantestület fogadóképz, (őszi-tavaszi szakmai napok-neves előadókkal. A nagyobb tapasztalattal rendelkező pedagógusok segítik az új kollégák, új feladatot vállalók munkáját, módszerekkel, szakmai anyagokkal, tanácsokkal látják el. - „négykezes módszer”,- Rendszeres ingyenes online előadáson vesznek részt a kollégák: Baptista Pedagógiai Műhely keretében.”

4.2.3. „A belső tudásmegosztás jó színvonalon működik, hospitálnak egymásnál, illetve a tanfolyami tapasztalatokat - jó gyakorlatokat, szakmai anyagokat is megosztják egymással, szakmai munkaközösségi értekezleten, nevelőtestületi értekezleten. A vezető és a szakmai munkaközösségek feladatai között szerepel a pedagógusok továbbképzésének, önképzésének szervezése, segítése.”

4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

4.3.1. „Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki, de ez a pedagógusok véleménye szerint ez nem olyan jól működik. (Pedagógus elégedettségi mérés) Az információáramlás kidolgozott intézményi formáját, több intézményi dokumentum tartalmazza. Írásban: e-mail, "zöld fali tábla" fali újság, Facebook, Google kérdőív; Szóban munkanevelési értekezleteken, megbeszéléseken, telefonon. A vezetőség és a munkaközösségek vezetői, illetve az osztályfőnökök a munkatervben meghatározott időpontokban tartanak közös munkaértekezletet, tájékoztatást. A szülők számára: a pedagógusok fogadóórákon, ofők: év eleji, félévi szülői értekezletek alkalmával adnak információt az iskolai életéről, a programokról, az osztályközösség alakulásáról, tanulókról az osztályfőnökök, s kapnak információt a szülőktől.”

4.3.12. „Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Heti rendszerességű vezetői, havi rendszerességű munkaértekezletek gyakorlata jónak tekintendő.”

4.3.2. „Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció érdekében javítani kellene a szülők és a pedagógusok, közötti kommunikáció rendszerességén. A szülők arról panaszkodtak, hogy sokszor a tanulók tanulmányi előrehaladásáról sokszor nincs kellő információjuk. Jól szervezett információs rendszer működik: határidős feladatok listázása a felelősök megnevezésével, faliújság, munkaértekezletek, diákgyűlés, SZMK ülés, igazgatói körlevelek alkalmasszerűen, az iskolai közösségi oldalon való tájékoztatás. "Tiszta kommunikációra" törekednek.

4.3.3. Az intézmény vezetése és az alkalmazotti közösség közötti információáramlást segíti az e-mail, a Google kérdőív, a messenger, az E-Kréta, valamint a tanárikban elhelyezett hirdetőtábla, „zöld fali tábla” is. Az intézményvezetője hivatalos esetekben ragaszkodik az írásos információátadással, de sokszor használ telefont is. Kérvények beadásánál fontos a papíralapú eszköz használata.”

4.3.4. „A munkatársak a szükséges információkhoz többféle forrásból is hozzájutnak - szóban, írásban, elektronikusan. A pedagógusok nagyon sokszor igénylik a beszélgetést, a közvetlen megbeszélést, a szakmai vitát, de használják az online platformokat is. Az iskola rendelkezik könyvtárral, saját honlappal, a közösségi oldala aktív és többnyire naprakész információkat közöl. (SZMSZ, faliújság, interjúk). Az intézmény munkatársai számára részben biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés, erre az indikátorra történt egy negatívabb visszajelzés a pedagógusok elégedettségi kérdőíveinek összesítésénél. Fontos lenne, még a fenntartónak biztosítania, a megfelelő munkavégzéshez szükséges eszközállományt - a digitális oktatásnál ez jobban kitűnt.”

4.3.5. „Az iskolai értekezletek előre tervezettek, a témában érintetteket célozzák meg. Az évente kibővített vezetőség az iskolai SZMSZ szerint működik. A szerepe meghatározó az iskola életében.”

4.3.6. „A pedagógia munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. Az intézmény vezetője, a vezetése, a munkaközösségi vezetők rendszeresen ellenőrzik értékelik, megbeszélik a megvalósított pedagógiai munkák eredményét a pedagógusokkal, visszajelzésük korrekt a pedagógusi elégedettségi vizsgálatból és a pedagógusi interjúból levonva.”

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

5.1.1. „Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése: Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel: fenntartójával: a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy; a Magyarországi Baptista Egyház Baptista Oktatási Központ, A területileg illetékes önkormányzati képviselő testülettel és polgármesteri hivattal: Budapest Főváros III. Kerület Óbuda-Békásmegyér Önkormányzata, Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Észak-Budapest Tankerülete, Óbudai Főplébánia; Óbudai Református Egyházközség; Óbudai Evangélikus Egyházközség, A területileg illetékes nevelési Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat III. kerületi Tagintézménye; Baptista Pedagógiai Intézet; POK; Az iskolát támogató Andor Ilona Iskolafejlesztő Alapítvány kuratóriumával. Óbudai Sport és Szabadidő Nonprofit Kft.”

5.1.2. „A külső partnerek köre ismert jól kommunikált informálisan és a dokumentumokban valamint a honlapon az intézmény munkavállalói számára.”

5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

5.2.1. „Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. A honlapon megtalálható a következő partnerekkel való stratégiai együttműködés részletes leírása: Aelia Sabina, Alapfokú Művészeti Iskola és Óbudai Népzenei Iskola, VEKOP pályázat - Manna Egyesület; Mókus óvoda; Budapesti Fesztiválzenekar, Logischool; Baptista Szeretetszolgálat, III: Kerületi Tankerülete, III. ker.-i Rendőrkapitányság, Terembérlők, EMET, Iskolakert Alapítvány, Budapesti Sport Iroda, Sunpalace, Szatmári Ízek Kft., Művészetek Palotája, Ped. szolgáltató Iroda, Főv. szakszolgálat III. Kerületi Tagintézménye, Óbudai Kulturális Központ, Óbudai Társaskör, Kórusok Országos Tanácsa, MATEHETSZ, Baptista Ped. Intézet.”

5.2.2. „Az intézmény terveinek elkészítése során folyamatosan megtörténik az érintett külső partnerekkel való egyeztetés. A ped. programban részletesen megjelenik AZ INTÉZMÉNYPARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK RENDJE. A szülők közösségét érintő együttműködési formák. 5.2.5. Rendszeresen megtörténik a kiemelt, kulcsfontosságú partnerek (különös tekintettel a szakképzésben érintettek) igényeinek, elégedettségének megismerése. Az igazgatóhelyettes és a gyakorlati oktatásvezető napi kapcsolatot tart szakképzésben érintett partnerekkel, ezáltal tisztáztak a kölcsönös igények.”

RHE megj.: Általános iskola vagyunk, szakképzésben érintett partnereink nincsenek.

5.2.3. „Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Az elégedettségi kérdőívekben részletesen elemzik a szülők véleményét az iskoláról, s beépítik azokat a további tervezés folyamatába. (Szülői elégedettségi kérdőívek elemzése) Az intézmény fenntartója ellenőrzéseket végez: Az intézmény a fenntartó részére minden tanév (nevelési év) lezárását követő harminc napon belül megküldi az intézmény által készített – fenntartó által előzetesen meghatározott szempontsor szerinti – beszámolót, amely a pedagógiai program végrehajtását, az intézményben folyó szakmai munka eredményességét értékeli. A fenntartónak, a most sorra került fenntartóin értékelésnél az előző évek dokumentumai és a helyszíni szemle vizsgálati eredményei álltak rendelkezésre. 2. AZ ELLENŐRZÉS TERÜLETEI voltak 2017. febr.-jában: Az intézmény gazdálkodása - A működés törvényessége - Szakmai munka eredményessége - Az intézményvezető értékelése .”

5.2.4. „Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése. Külön panaszkezelési szabályzatot nem láttunk. Az iskola dolgozói számára egyértelmű, hogy probléma esetén kihez forduljanak, és panasz esetén, mi az aktuális egyeztetési fórum, s ki az illetékes döntéshozó ez az SZMSZ-ből és a Házirendből kiderül. A pedagógiai programban részletesen megjelenik A SZÜLŐ, A

TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNYPARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK RENDJE. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák és a szülők közösségét érintő együttműködési formák. AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE. Az esélyegyenlőségi tervben akcióttervet dolgoztak ki az azonnali beavatkozást igénylő feladatokra.”

RHE megj.: A Panaszkezelési szabályzatunk az előírások szerint megtalálható a honlapunkon. Elérhetőségét az igazgató az azt hiányoló tanfelügyelőnek a látogatás kezdetén személyesen is megmutatta.

5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

5.3.1. „Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek: a KIR-ben a Közzétételi listában szerepelnek a következő adatok: Pl.: Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - Fő munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képezítés és munkakör szerint (fő) - összesítő táblázatban; Köznevelési alapfeladat-ellátásban nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázatban; Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből; Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből, A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató; A partnerek az egyes iskolai fórumokon (Pl: szülői értekezlet) üzenő évkönyveken szóban, valamint alkalmanként elektronikus úton (e-mail, honlap, Facebook csoport) rendszeresen kapnak tájékoztatást az iskola eredményeiről.”

5.3.3. „A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. A partnerek tájékoztatását az aktuális igényekhez igazítják.”

5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, szakképzési centrum szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.1. „Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Az intézmény részt vesz a Baptista Egyház, a kerületi önkormányzat és a Budapesti Fesztiválenekar munkájában. Az Andor Ilona Ének-Zenei Általános és Alapfokú Művészeti Baptista Iskola kerületi kapcsolatrendszere széleskörű. Helyi kulturális életben történő szerepvállalás: Ének-zenei és művészeti iskola jellegéből adódóan aktívan részt vállal a helyi kulturális életben, számos felkérésnek tesz eleget. Évről-évre fellépünk az iskola kórusaival közösen az „Advent Óbudán” rendezvényen, valamint „Tavaszi Krúdy-negyedben” Nyárköszöntő” program keretében. Az iskola zenei munkaközösségében tanuló növendékek rendszeresen muzsikálnak a kerületi óvodákban (pl. Mókus, Vackor), idősek otthonában, az önkormányzat által szervezett programokon (kiállítás megnyitók, könyvbemutatók, díjkiosztó ünnepségek). I”

5.4.2. „A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. A pedagógusok és a tanulók a Kerületi programok (Óbudai karácsony) és a zenei, képzőművészeti gálák rendszeres résztvevői. Zenei világnap: hangszeres tanárok muzsikálnak, Celebration Orchestre zenekar koncertje, Őszi hangverseny és képzőművészeti kiállítás (Baptista Művészeti Hetek); kiállítás, Tanári hangverseny és kiállítás; „Mókuscsalogató” hangverseny óvodásoknak; „Muzsikáljunk együtt” - kamara-hangverseny+képzőművészeti kiállítás, néptánc bemutató, Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel: A 2022/2023 tanévben tervezett részvételek Baptista Művészeti Napok november 22-25. Művészeti Tagozat tanszakok hangverseny és kiállítás nov. 22. Liszt Ferenc Emlékmúzeum 2022. október 27. Iskolai Magyar Népmese verseny belső és külső helyszínek Központi „B”-és hangversenyek gordonka”

5.4.3. „Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve az ezekre történő jelölésekkel. Liszt Ferenc Emlékmúzeum és Kutatóközpont által meghirdetett rajzpályázat-Állatok - 2021. november 15. - I. helyezés, Különdíj Közép-Dunavölgyi Vízügyi Igazgatóság rajzpályázat - 2022. online – I., III. helyezés Gyöngyhalász verseny (Baptista) Ki Mit Tud - 2022. május

7. – különdíj IV. Budapesti Járdányi Pál Szolfézsverseny és Népdaléneklés verseny - 2022. március 10. - Dicséret és Arany Minősítés, III. helyezés Jaschik Álmos Művészeti Szakgimnázium - 2022. május – sikeres felvételi Szent István Gimnázium - 2022. május – sikeres felvételi .”

RHE megj.: Az ellenőrzés tárgya szempontjából irreleváns. A művészetoktatásra vonatkozó információk elviszik a fókusz az általános iskoláról, amelynek eredményei a felsorolásból teljes mértékben hiányoznak.

5.4.4. „Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja a pedagógusok és tanulók részvételét olyan projektekben, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját. A pedagógiai programban megfogalmazódik a egészségnevelés, környezeti nevelés célja és feladatai a hagyományos tanórai oktatásszervezésében, illetve a nem hagyományos tanórai keretben is. Ezen kívül fontosnak tartják a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek oktatását és az elsősegélynyújtás megismerését is. Ökoiskolaként figyelnek az energia- és vízfogyasztás észérő használatára, s papírgyűjtést is szerveznek.”

6. A pedagógiai működés feltételei

6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.1.1. „Az intézmény helyzetelemzést végez: felméri az intézmény infrastruktúráját, az éves beszámolóiban, igazgatói jelentéseiben rendszeresen jelzi a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, ill. sajnos a fennálló hiányokat a fenntartó felé: az épület továbbra is felújításra, korszerűsítésre szorul. Nagyon léptek előre az épületbiztonság, a hőszigetelés (ablakcsere) és az esztétikum terén. A PVC padlók kopottak, a vízvezetékrendszerük elavult, a mellékhelyiségek állapota nem megfelelő - a szülők is kifogásolták. Digitális eszközparkjukat elavult és hiányos. (Interjú V, Igazgatói munkaterv, beszámoló)”

6.1.2. „Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait, de fenntartói pénzhiány a lehetőségeiket átírja. Költséghatékony eljárások felé terelik az intézményt, próbálják a legfontosabb problémákat elhárítani, sokszor az Iskola Andor Ilona Iskolafejlesztő Alapítványa segít, ill. adományokat fogadnak el: pl.: bútor, vagy terembérleti díjat szednek be. Az intézmény környezete biztosítja a tanulóknak a tanuláshoz és a fejlődéshez megfelelő tárgyi környezetet. De a hangszerek javítása, karbantartása komoly kiadásokkal jár, újrahasznosító anyagokat, eszközöket használnak a művészeti képzés során.”

6.1.3. „Az intézmény „Örökös ÖKO-iskola”-ként elkötelezett híve a környezeti nevelésnek, mely több szinten valósul meg: tetőre szerelt napelemek, zöld udvar-kert gondozása, kulacshasználata, szelektív hulladékgyűjtés, kupakgyűjtés stb. A művészeti képzés során újrahasznosítható anyagokkal dolgoznak. A fenntarthatóságra nevelés az iskola Pedagógiai Programjában kitűzött célként szerepel. Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a tanulóknak, a szülők és a külső partnerek felé: Minden eszközt és lehetőséget megragadnak, hogy természetbarát arculatot alakítsanak ki. A program megvalósításához az iskolavezetés minden támogatást és segítséget megad.”

6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának?

6.2.1. „Az intézmény országos beiskolázású sajátos befogadó iskola: keresztény szemléletet adó, alapfokú ének-zenei és művészeti oktatásra jött létre. (Vezetői interjú). SNI-s tanulókat nem fogadnak. Sajnálatos, hogy az időközben SNI-s státuszt kapott diákokat is el kell tanácsolniuk, mert nem tudják

biztosítani a fejlesztésüket. Az egyéni fejlesztést igénylő BTMN-es tanulók kiscsoportos fejlesztő foglalkozás, illetve az órai differenciálás keretében kiemelt figyelmet kapnak, amelyek a valós igények ismeretén alapszik, valamint a pedagógusok, a fejlesztő pedagógus elkötelezettségét is tartalmazza. (Interjúk, fejlesztési tervek). Kiemelt feladat a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatása, ezt egyéni tehetséggondozó foglalkozás, illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában valósítják meg. (Bolyai, Zrínyi mat. verseny, művészeti szemlék, vizsgák, gálák, kiállítások)”

RHE megj.: A vezetői interjún elhangzottak téves értelmezése, pontatlan és ferdített információk.

6.2.2. „Az intézmény és a vezetés arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. Az egyéni bánásmód hatékonyságának fokozását – a differenciált tanulásszervezési módok előtérbe helyezésével, a BTMN-es tanulók esetében a fejlesztést a kiscsoportos fejlesztő órák keretében valósítják meg. (Fejlesztő pedagógus beszámolója, vezetői beszámoló, interjúk). A Szakszolgálati ellátás részben valósul meg. (Vezetői program).”

6.3. Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?

6.3.1. „Az intézmény az IKT-eszközparkja hiányos, fejlesztésre szorul. Az eszközök elavultsága és hiánya a digitális oktatás időszakában nagyon előjött. A pedagógusok többsége rendelkezik informatikai ismeretekkel. A tanítási órákon változó gyakorisággal használják az IKT eszközöket. A tanárok és tanítók szeretnék rendszeresen alkalmazni a nevelő-oktató munkájuk során a digitális eszközöket. Az eszközök, amiket használnak nagyrészt leselejtezett IKT-eszközök. Használják az e-napló Kréta rendszerét. (Interjú P, dokumentumelemzés, honlap) Az IKT-eszközök használatát a szülők közepes szinten értékelték. (Szülői elégedettségi kérdőív)..”

RHE megj.: Informatikai eszközeink egy része valóban adományból származik. A leselejtezés tényéről nincs információnk.

6.4. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.4.1. „Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről: tanév elején 2 fő távozott, szeptemberre szerencsére be tudtak tölteni minden álláshelyet. A pedagógusok esetében a speciális szaktudásra - művészeti képzettségű szakoktatókra is szükségük van - de tehetséggondozó iskolaként az innovatív módszertani képzettségre is nagy az igény. Az intézményvezető a megfelelő szakos ellátottság humánerőforrás igényeit felmérve tervezi a pedagógiai folyamatokat. A beiskolázás az intézményi célokkal összhangban, a továbbképzési tervnek megfelelően zajlik - de figyelembe veszik a pedagógusok egyéni igényeit is.”

6.4.2. „A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. Kismértékű, folyamatos fluktuáció figyelhető meg, aggasztó a pedagógushiány, általában az igazgatónő nehezen tud a megüresedő álláshelyre új kollégát felvenni. Minden évben a munkatervekben és az éves beszámolókból is megjelenik a humánerőforrás megléte, vagy hiányossága, részletes indoklással. A személyi feltételek elemzése folyamatos, ez kiderül a beszámolókból is. Az intézményben most megfelelő a szakos ellátottság.”

6.4.3. „A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok munkarendjének kialakítása az érvényben lévő jogszabályokon alapul. Az intézményen belül az egyenletes terhelés megvalósítása a cél, de ez a pont a pedagógus elégedettségi kérdőívek összesítésénél kevesebb pontot kapott”

6.4.4. „A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak, szakos ellátottságuk megfelelő, 43 fő főállású, 27 fő részmunkaidős, többségük határozatlan idejű munkaszerződéssel. A BTMN-es fejlesztő foglalkozásokat az iskolai

fejlesztő pedagógus látja el, az egyéb foglalkozásokat a szakszolgálat által biztosított utazó pedagógussal csak részben tudja megoldani az intézmény.”

RHE megj.: Szakszolgálat által biztosított utazó pedagógus nem dolgozik intézményünkben.

6.4.5. „A beiskolázási terv tükrözi az egyéni életpálya és az intézményi célok és szükségletek figyelembevételét. Figyelembe veszik a továbbképzési programnál pedagógusokra vonatkozó 7 éves 120 órás továbbképzési kötelezettséget, az iskola pedagógia programját, a pedagógusok érdeklődését, az intézmény továbbképzési tervében meghatározott prioritások keretei között. Több fiatal kollégájuk diplomaszerező, mesterképzésen tanul. Gyakornok: 4 fő, ped. I.: 24 fő, ped. II.: 15 fő, mesterpedagógus: 2 fő, próbálnak megfelelni az életpálya modellnek (Beszámoló, interjú, beiskolázási terv). A vezető növelni szeretné a továbbképzéseken való részvételi számot.”

6.4.6. „A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira: Az intézmény vezetése (intézményvezető, helyettese) az ellenőrzési terv, és az éves munkatervben foglaltak szerint, az intézmény PP-jában megfogalmazott alapelvek, kiemelt fejlesztési célok és feladatok tükrében végzi a pedagógiai munka irányítását, ellenőrzését. A feladat és felelősségi körök mindenki számára meghatározásra kerülnek. Az irányítási, ellenőrzési folyamatba bevonják munkaközösség vezetőket is. Tanmenetek, óralátogatások, tanári/ tanuló dokumentumok, produktumok, dolgozatfüzetek, füzetek, írásbeli munkák, E-Napló-beírások, tanulói nyilvántartások, kompetenciamérések, törzslapok, bizonyítványok, BECS-ellenőrzések, tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítő vizsgák és eljárások, ellenőrzések eredményeiről szóbeli visszacsatolást adnak az érintetteknek.”

RHE megj.: Önértékelési munkaközösség irányítja az önértékelési folyamatokat, amelyeknek elsődleges funkciója nem az ellenőrzés, hanem a szakmai önreflexió támogatása. Az ellenőrzést a vezetők végzik az intézményben.

6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

6.5.1. „A vezetők maguk is aktívan szerepet vállalnak a nevelő-oktató munkában. Folyamatos a jelenlétük a vezetőség részéről az intézményben nyomon követhető, szépen összeállított igazgatói program, éves tervek, éves intézményi munkaterv, ellenőrzési és intézkedési tervek, továbbképzési program, beiskolázási tervek, önértékelési program és szabályzat, Mókuscsalogató programok, aktív éves projekttervezés, Tehetségponti akkreditáció kiváló minősítése azt jelzi, hogy példaértékű munkát végeznek az intézményben és a vezetésben. (Dokumentumok). Szakmai példamutatás jellemzi a vezetőket.”

6.5.2. „Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik (A pedagógusok 13 pontja - etikett szabálya, SZMSZ, Házirend). Törekednek a tantestületen belüli egységes pedagógiai szemlélet kialakítására, mindezt az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott: Dr. Gyarmathy Éva 6 K modellje mentén. Egyházi fenntartású intézményként a Baptista Egyház keresztény szellemiségének és tanításának elfogadása és követése mindenki számára kötelező. Az Alapfokú ének-zenei és művészeti iskolaként a zenét szerető, zenére érzékeny és zenét hangszeresen művelő tehetségek kibontakoztatására tettek hivatali esküdt a szakoktatók, s mellette az egészséges és szép környezetben nevelődő fiatalok környezettudatos szemléletét is formálják.”

6.5.3. „Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző: Örökös Öko-iskola cím, Akkreditált Tehetségpont - kiváló minősítéssel, Számos ének-zenei, zenei fellépés. Az iskola működési bázisának tekinti a közös normák szerinti együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítását, fenntartását, melyet tovább erősít a Baptista felekezeti jelleg.”

6.5.4. „Szakmai tudásmegosztás működik. Folyamatos a jó gyakorlat gyűjtése: Tehetségbarát-módszerek, programok átvétele; tanulni jó, ha jó a módszer!, 3 D - Tanulási Tér, Élménypedagógia, Barakoo, VECOP, Pozitív fegyelmezés - játékpédagógia - Lencse Máté., Logiscool, Nemecek-program. De saját maguk is kialakítanak jó gyakorlatokat: Ma tegyél a holnapért!, Játsszunk zenét!, Játsszunk okosan! ,Adj neki szárnyakat és hagyd repülni! Mókuscsalogató-programok ovisoknakiskolamarketing, Négykezes-módszer", "Kiváncsi Láda"-tehetségazonosító mérőlap. Szívesen tanulnak egymástól és mástól. Önzetlenül segítik egymást, szóbeli beszámolókat tartanak a továbbképzésekről, tanmenetek és dolgozatok átadásával segítik egymás munkáját.”

6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?

6.6.1. „Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Hagyományok ápolása fontos az intézmény számára, de a pandémiás helyzet felülírta a terveket. A munkatervben meghatározott, de a pandémia miatt elmaradt hagyományos programjait próbálják újra feleleveníteni. (Luca-nap, Karácsonyi fellépések, Kék-Mókus túrák, Művészeti gála stb.)”

6.6.2. „A nagy múltú, hagyományokkal rendelkező intézmény integráns része a III. kerületnek. Az iskola és a kerület kapcsolata kiváló, mely kölcsönös és kiemelkedő együttműködésben is megnyilvánul..”

6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskör-megosztás?

6.7.1. „Saját adottságai, és képességei mentén mindenkinek aktívan részt kell vállalnia az iskola közös programjainak szervezésében, lebonyolításában. Év elején kitűzik a feladatokat, a megvalósulásról rendszeresen beszámolnak.”

6.7.2. „A szakmai munkát a vezető -(és helyettesei) irányítása mellett a munkaközösségek fogják össze. Az oktatás mellett szervezik a vetélkedőket, szabadidős tevékenységeket. A munkaközösségvezetők irányításával a munkaközösségek az iskolai szintű felméréseket koordinálják, dokumentálják, statisztikai adatokat készítenek. Ezek a feladatok kiosztásra kerülnek az augusztusi tervezéskor.”

6.7.3. „A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. A szakmai munkát a vezető irányítása mellett munkaközösségek fogják össze. Az oktatás mellett szervezik a vetélkedőket, szabadidős tevékenységeket. A munkaközösség- vezetőik irányításával a munkaközösségek az iskolai szintű felméréseket koordinálják, dokumentálják, statisztikai adatokat készítenek. Ezek a feladatok kiosztásra kerülnek az augusztusi tervezéskor.”

6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?

6.8.1. „A nevelőtestület a nevelési-oktatói intézmény legfontosabb tanácskozó és döntéshozó szerve. Tagja az intézmény valamennyi pedagógus munkakört betöltő alkalmazottja, valamint a felsőfokú végzettséggel rendelkező, nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak közössége. A nevelőtestület havonta munkaértekezletet tart, amelyet az intézményvezető vezet. A nevelőtestület évente két alkalommal beszámoló értekezletet, évente két alkalommal osztályozó értekezletet tart. Az értekezletek rendjét az éves munkaterv tartalmazza.”

RHE megj.: A munkaközösségek a vezetőjükkel havonta tartanak munkaértekezletet. Az igazgató az évente 3 alkalommal tartandó tantestületi értekezletet vezeti.

6.8.2. „A szervezeti és működési szabályzatban meghatározottaknak megfelelő az intézményi működés ezen területe..”

6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?

6.9.1. „A vezetőnek és az iskola pedagógusainak a működés és a szakmai eredményesség emelése, javítása iránti elköteleződöttsége tapasztalható.”

6.9.2. „Rendszereznek a Baptista Pedagógiai Intézet online műhelyfoglalkozásai, ahol lehetőség szerint részt vesznek a pedagógusok. Az intézményvezető innovátorként is jelen van az iskola életében, törekszik az új pedagógiai irányzatok megismerésére és a kollégákkal való megismertetésére. Támogatják a hospitálásokat, nyílt órák tartását.”

6.9.3. „A nyitottság megtalálható az iskola működésére hatással bíró minden szereplőnél. (Interjúk) Az intézményvezető elkötelezett, hogy a legújabb pedagógiai irányzatokat-módszereket behozza az iskolába-szakmai napok keretében.”

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány, az oktatásért és a szakképzésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok a pedagógiai és szakmai programban?

7.1.1. „Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban (Nat2012, Nat2020, kerettanterv, az alapfokú művészeti oktatás követelményrendszerében) foglaltakkal. A pedagógiai programban meghatározott, az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai konkrétak, rendelhető hozzájuk tevékenység, megfelelnek az intézmény lehetőségeinek, fenntartói elvárásoknak. Tartalmazza oktatásban alkalmazható taneszk.-ök kiválasztásának elveit, tanulói ismeretek számonkérésének köv.-eit, formáit, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének, minősítésének követelményeit, továbbá – jogszabály keretei között – a közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat; a pedagógusok/osztályfőnökök helyi intézményi feladatait, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos ped.-i tevékenység helyi rendjét, a DÖK tev.-et.”

7.1.2. „Az iskola pedagógiai programja meghatározza: az iskolában folyó nevelés és oktatás célját, továbbá a köznevelési törvény 26.§ (1) bekezdésében meghatározottakat; az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül annak egyes évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező, kötelezően választható és szabadon választható tanórai foglalkozásokat és azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményeket; A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos: az alapfokú művészeti nevelési-oktatási céljait, feladatait és az ehhez kötődő követelményrendszerét.”

7.2. Hogyan történik a pedagógiai és szakmai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

7.2.1. „Az intézmény az évi munkatervi beszámolóiban, igazgatói beszámolóiban, munkaközösségi beszámolóiban, intézményi önértékelésben, intézkedési tervében folyamatosan, reflektálóan ír a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulásáról. S minden évben egy új projekt köré fűzi fel a PP-ben lefektetett nevelési-okt.-i alapelveket, célokat, feladatokat a kulcskompetenciák terén. A 2022/23-as tanévben: Éves projekt: Nézz, lásd, játszd! - film, filmsorozatokhoz kötődő ped.-i aktualitások: az önállóság, felelősségvállalás, tisztelet, konfliktuskezelés: felnőtt-felnőtt, gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek, felnőtt-szülő, áruklodás vagy problémajelzés, közös értékeink: közös ped.-i értékünk, érzelmi klímánk és tárgyi környezetünk gyermek, felnőtt körben egyaránt; egyén és közösség viszonya; illetlően. A pedagógusi önértékelések egy részében kevésbé jelennek meg szempontként a PP-ben megfogalmazott kiemelt nevelési-oktatási célok, feladatok és követelmények megvalósítására történő reflektálások.”

7.2.2. „Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül, erről tanúskodik az intézmény éves naptár elkészítése.”

7.2.3. „A tervek nyilvánossága biztosított: Honlap, FB, Kréta, email, informális csatornák, fogadó órák, szülői értekezletek.”

7.2.4. „A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. Megfogalmazásra kerülnek az éves ped.-i célok: pl.: a 2022-23-ra a biztonságos iskolai környezet - Nemecek-program bevezetése a cél és feladat - elkészül hozzá egy eljárásrend - munkaközösségi feladattal, gyermekek kérdőíves felmérésével, Az Új Nat bevezetésére készülnek a helyi tantervek: 3. 7. évf.-ra; a Dr. Gyarmathy Éva 6 K modell megvalósításának - belső monitrozása - kérdőívvel - további lehetőség feltárásával; szakmai feladatokként: minőségfejlesztési feladatok - önértékeléshez kötötten, pályázati szakmai feladatok: Határtalanul programok lezárása, új indítása, tehetség gond. sal, felzárkózt.-sal kapcs.- os feladatok: élmény- és játékpéd. módszerekkel a személyiség formálásáért, tehetségműhelyi fejleszt.-k: társasjáték, komplex fogl.-ok. Átgondolt TehetségDetekt használat.”

7.2.5. „A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. 5 évre elkészül az iskola továbbképzési programja, s annak egy adott tanítási évre vonatkozó beiskolázási terve, készítéskor figyelembe veszi a 277/1997. (XII. 22.) Kormányrendeletet. A beiskolázás tervnek alapja: a pedagógusok 7 év alatti 120 órás továbbképzése, a pedagógus, szaktanári diploma megszerzése, a mesterképzésben való részvétel, ped. szakvizsga letétele. A továbbképzéshez kötötten fontos a ped.-i- életpályamodell biztosítása: a gyakornoki vizsga letétele, a ped. minősítő eljárás. A beiskolázási tervnél figyelembe veszik az intézményi nev.-i-okt.-i célokat és feladatokat, pl. most a Nemecek-programhoz kötötten: Bűnmegelőzés az iskolában vagy Online - online bántalmazás ellen továbbképzést, vagy Tanulást segítő módszerek, programok és műhelymunkák stb.”

7.2.6. „A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe veszik, biztosítják a tankönyv ingyenes igénybevételének kötelezettségét.”